### ۱۰۳ - درسي پلان

د کتاب مع: ۱۴۰

عنوان : د تبرعنوان دوام .

هدت ، زده کودنکی باید ؛

• دمعادل كسرون سلسله په سيتونوكې و ښود لاى شي .

### دتدريس لمربقه:

\_ ښوونکی دې د چتروالي ترپه لا وروسته دا درس د تېردرس په شان تدريس کړي .

ـ په دويم کې دې د ۳۰ ، ۱۴۰ ، مخ د ۱۱ ه و برخې د تې د معادل کسرونس سير مثال کاروشي .

\_ په د دسيم په لوکې دې اپ ډلوب ندې په پاتې سوالونو کار وشي .

### ۱۰۴- درسي پلان

دکتاب من : ۱۴۱

عنوان: دکسرونواختصار (ساده)کولی.

مدف ؛ زده کوونکي بايد :

• دکسرون ۱ ختصارکول زده کري ٠

#### د تترسی طریقه:

- ب ښوي نکی دې د چمتو والي تر پړلو وروسته دا درس د « ۱۰۱ » د رسي پلان په شان تدريس کړي .
- به دويم پړاوکې د ۱۴۱۳ » مغ په ۳ » برخه تر د شکلونو لاندې د دويې جسلې تر پايه او په د دويم به پاته برخه کاروشي .

### ۴ ښوونکی دې زده کوونکي و پوهوي چې ديوکسرا ختصارهـم د هاغه کسرمعادلکس ښيي .

# ۱۰۵ - درسي پلان

دکتا ب مخ ؛ ۲۴۲ عنوان : د تېرعنوان دوام .

#### د تدریس طریقه

- سه ښومنک دې دا نوست د چمتو والی ترپړاو وروسته د « ۱۰۲ » درسي پلان په سان تدريس کري . . .
- -- په دويم پراوکې دې د ۱۴۲ مخ د ۱۹۵۰ مخ د د مه برخې په ۱۱ و ۲ مثالون او په دريم پراوکې دې پرپامې برخه کاروشي .

# ۱۰۱ - دريي پلان

دکتاب منخ : ۱۴۳

عنوان : دكسرونوهم مغرجول دكوچني مشترك مضرب به مرسته .

هدف : زد کورنکي بايد :

• د کوچني مشترک مضرب په مرسته کسرون هم مخرج کړاې شي .

درسيمواد	دښووبکی او زده کووبکو فعالیتون	پړاوونه
ترره تغته	سبروبنکی د لامندین کسروین سپتونه پرترن تخته لیکی:	ا چمتی والی
کتاب	- ښودتی له زده کورنکو څخه غولړي چې د درسي کتا ب ۱۴۳ مخ له خپل څخه غولړي چې د درسي کتا ب ۱۴۳ مخ له خپل څخه منځر و مخرجون په مضربون په مضربون په مضربولودې ځانونه وېوپوک در ۱۹ ۵ کوښې تر - زده کورن کې رښورن په دې بړلو کې ددې منځ د د ۱۱ ۵ کرښې تر پا په کارکوي .	۲ پرموضوع کانکول

تون تخته	$-$ سنوی نکی دکسروینو $(2^{-1})^{-1}$ بر توره تخته لیکي $\frac{1}{4}$ او $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ال الموادن و الموا	۲ مشق ا و
كتابجه	ـ مري دلې سه دکسس في يوه يوه جوړه سسپاري چې دک چني مشترک مضرب په مرسته يې هـم مخرجه کړي .	تمرین
ترره تخته	بنوهنکی ده ده دوه کسروینه پرتون تخته لیکی ای له بیلا بېلون ه کونگو څخه غواړي چې د کوچني مشترک مضرب په مرسته هغه هم مغرچه	۴ لندير/
*	کري ، لکه : $\frac{7}{4}$ ا $0$ $\frac{4}{7}$ ، $\frac{1}{7}$ ا $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$	الناسيابي
		(
	$\frac{\mathbf{r}}{\mathbf{v}} \leftarrow \frac{\mathbf{r}}{\mathbf{o}} $ (7)	· .

## ۱۰۷ - دسي پلان

د کتاب منح : ۱۴۴ عنوان : د تېرعنوان د مام

### دتدريس طبيقه ،

- سنوهنکی دی د چمتی والي ترپرا و وروسته ، دا درس د « ۱۰۵ » درسي پلان به شان تدریس کري . تدریس کري .
  - \_ په «۲ ، برلوکي ددې مخ پر «۲ ، سولل تر پا په کاروشي ،
- په ۳ ۳ پرلوکړې دې ښوونکی پخپله د زده کوونکن ډلونه يويو سوال ورکوکي چې د ۲ ۳ سولل په شان يې حل کري .

## ۱.۸ ـ درسي پلان

دکتاب منے : ۱۴۵ عنوان : دتبی عنوان دوام

#### دتسسطهقه

سندونک دې د چمتوالي ش پراو وروسته دا درس د تېرو درسي پلانون په شان تدريس کسري

- سه دویم پراوکې دې د ۱۲۵، مخ په دغه مثال  $\frac{7}{1}$  ،  $\frac{7}{10}$  او په دریم پراوکې دې د زده کوونکو پرولوددې مخ د پای پرلامریو " ۲ " سوالوښ (هس ې پراوکې ته دوه دوه سوالونه) کاروشي .
  - ـ ن ، ، ۸ او ۹ سوانوینه دې کورېشي کار ورکسړل شي .

# ۱۰۹ درسي پلان

دكتاب ميغ: ١٤٢

عنوان : دهم مخرجه كسروبى جمع كل .

هدف : زده کورنکی باید :

هـم مخرجه کسرونه جمع کالی شي .

#### د تدریس طریقه:

- پرمثال مح په «  $\bullet$  » برخه اود  $\frac{70}{10} + \frac{70}{10}$  پرمثال کاروشي .
- ب سادې ښوونکی د نتيجې په ډول د چکاټ عبارت پر تون تخته وليکي/روښاله کسري .
  - به دريم پلوکسې دې د دې مخ د پای پرسوالرس کار د شي .
- په څلورم پر لوکې ښون نکی لاندې سوالونه پر توره تخته ليکي اوله بېلابېلو نده کورنکې څلورې پېښون کې لاندې سوالونه پر توره تخته ليکي اوله بېلابېلو نده کورنکو څخه عواړي چې حل يې کړي  $\frac{\gamma}{11} + \frac{\gamma}{11} = \frac{1}{11} = \frac{1}{11}$

## ١١٠٠ ـ درسي پلان

دكتاب منع : ١٤٧

عنوان: دهنوکسرون جع کول چې مخرجرنه یې ترپیرلري .

هدف : زده کرونکي بايد :

• ببل ببل معرج لرونكي كسرونه سره جمع كلي شي

### دتدرىسى طريقه :

- ب ښوونکی دې د چمتی الي تر پړاو وروسته ، دا درس د تې درسي پلان په رڼاکې تدريس کري.
  - ب به دويم پرل کې دې په « ۱۴۷ » مخ ترپايه کار ويني .
- په درېيم پرا وکې دې سوودنکی د رده کوونکو ډلوته د موضوع په ارتباط يو يو سوال ورکړي چې پخپله يې حل کړي ،

# \* د کسرون هم معرجل دې په ۱۰۵، درسي پلان کې مکسل شي ٠

### ١١١ ـ درسي بىلان

دكتاب منع : ١٤٨ عنوان ؛ د تېرعنوان د وام ٠

### د تدریس طریقه :

س ښودنکی دې د چېتوالی ترپړاو وروسيته ، دا د رس د تېرورس په مشان تدريس کړي . \_ په دويم پړلوکسې دې په ۱۴۸ سخ کا روفي ؛ په دريم پرلوکسې دې د زوه کود ناکل د لو ته يدير سوال دركرشي چې پخپله يې حلكري .

### ١١٢ - درسي پلان

دكتاب منع: ١٤٩ عنوان ، د سېمنوان دوام .

### دتدرس طريقه:

ـ ښووننکی دې د چمتوالي ترپړلی ورومسته ، دا درس د ټېړی د و ورصون په شان بندريس کري٠

### ۱۱۴- درسی پلان

د کتاب منع: ۱۵۰ عنوان : د سېرعنوان د وام ٠

#### رتدريس طريقه:

شان تدریس کری .

\_ په دويم پرلوکس دې په «۴ او ۹ » سوالونو کاروشي . په دويم سپراوکې دې لرمسرۍ د لې ته «۱،۵۱ و ۱۰» د ويسمې ډ لې ته «۲،۲ او ۱۱» دريمې ډ لې ته «۷،۳» او ۱۲» سولونه د حل کوبل له پاڻ و سپارل شي . د « لم او ۱۳» سوالونوڅخه دې په څلورم بېلوکې د زده کوی تکو دارزيا سی له پاره كار باخيستل شي -

دكتاب مخ: ١٥١

عنوان : د ستېرعنوان دوام .

هدف ، نده کورنکي بايد :

🗨 صحيح عدد لري بنکي کسرون ( مخلوط کسرونه ) جع کرلي شي .

### د تدریس طریقه :

- په نۍسپې پېړوکې ښورنکې لا ندې کسرونه پر توره تخته ليکي او له زده کورنک څخه غماړي چې د [ ا ] څخه نوی وي:  $\frac{6}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$
- به دويم لپراوککې دې زده کیونکي که ښوونکی د « ۱۵۱» خه په پ پ به کاروکړي اود پراتوی تخته د عنیل الحب کول افاده پراتوی تنخته د عنیل الحب کول افاده پراتوی تنخته د مليکي د روښنا نه کړي .
- به درسم پړاوکسې دې پر « ۵ » برخه کاروشي .
  کورونیکار : منوونکی دې لا ندني سوالونه زده کوونکی شه پرتوه شخته ولیکي چې په کورکسې یې حل کري :

 $\dot{c} = 0 + 4 + 4 + 0 + \dot{c} = 4 + 0 + 0 + 0$ 

### ١١٥ - درسي يلان

دكتاب مخرنه: ١٥٢ - ١٥٣

عنوان : د هم مخرجي کسرون تقريقول .

هدف : زد وکورنکي بايد :

هم مخرجه کسرون بوله بله (توچنی له نوی څخه) تفریق کرای شي .

### د تدريس طريقه:

- په ترمري تېلوکې دې ښوودنکی لا نددي سواله ه پرتره نخته وليکي ا و له ميل مېل زړه کوردنکي عنوري چې حل يې کري :

- سه ښوونکی دې تر لوه ري پرلې وروسته ، دا درس د « ۱۱۸» درسي پلان په څېر تدرېس کري .
  - \* دلته د جمعې د عملې پرځای يوازې د تفريق عمليه سرته رسېږي
- به دويم پرلوکې دې په «۱۵۲» مخ او په دريم پرلوکې دې د «۱۵۳» مخ په مثال او لومې يو شپې و سوالوين کار و شي .

ـ د « ۷ ، ۸ ، سولوبن څخه دې دارزيابۍ په پړلوکسې اود « ۹ ، سوال څخه دې دکوردني کار له پاره کار واخيستل شي .

### ۱۱۱ - درسي بلان

دكتاب مخرنه: ١٥٣ - ١٥٤

عنوان: د مختلف مخرجه کسری نو تفریقول .

هدف زده کورنکی باید:

• د سېلا سېلى مخرجونى لرونكي كسى ونه بوله بله (كوچنى له لوى څخه) تفريق كرلى شي .

#### دتدريس طريقه:

ر زوم کوون کی رسنو و نکی دې د چمتی والي تر پړاو و و وسته په دویم پړاو کې د « ۱۵۳ » مخ په « ۵ » برخه او په « ۱۵۴ » مخ تر [  $\frac{1}{3}$  –  $\frac{1}{3}$  ] سوال تر پایه د کوچني مشترک مضرب په مرسنته کار و کري .

په درېيم پراوکې دې سنوونکی پخپله د زده کوونکی ډلرنه يو يو سوال ملکې چې حل يې کري .

### ۱۱۲ ـ دسي پلان

دکتاب منع : ۱۵۴ عینمان : دشیر عینوان دوام .

#### د تدریس طریقه:

\_ ښوونکی دې د چمتووالي تر بېلو وروسته دادرس د تېر لوست په شا ن تدريس کري .

# ١١٨- درسي پلان

دكتاب منح: ١٥٥

عَنوان : د تسم عموان دوام

#### د تدریس طهقه:

- ب ښوونکی دې د چمتی والي ترې لو وروسته ، دا درس د تېرو درسونو په شا ت متريس کړي .
- به دويم پړاوکې دې د « ۱۵۵ » مغ د « • ، برخې په مثال او په ۳ پېړا و کې د دې د دې مخ پر نومريي شپرو سوالون کاروشي . له [ ۷ ، ۸ ] سوالون ځخه دې د کوريني کار له بان استفاده وشي .

## ۱۱۹ - درسی پلان

دكتاب مغ : ١٥٦

عنوان: د مخلوط کسروین تفریقول ..

حدف : زده کورنکي بايد :

مخلوط كسرونه يوله بله تفريق كولى شي .

#### د تدريس طريقه:

- س سی و سکی دې د چمتو والي تربړاو وروسته ، دا درس د تېرو درسونی په شان تدریس کری .
- به دويم پرلې کې د « ۱۵۱ » په ټول مخ باندې کاره شي ، په دريم پړاه کې دې دې بنوه نکی د زده کوونکی ډلوته يويو سوال ورکړي چې حل يې کړي

## ۱۲۰ درسي پلان

دكتاب مخ : ١٥٧

عملان: دتس عملان دوام .

### دتدريس طريقه:

- ... ښوونکی دې د چمش والي تربړلو وروسينه ، دا ډرس د تېرو درسون په شان متدريس کړي . .
- په دوييم پړلوکې پر ۱۰ ۱ و ۳ ،، مثالوبي اوپه دريم پړلوکې دې د دې مح پرپاتې برخه کار و شي .

## ۱۲۱ - درسي پلان

دكتاب مخىنه : ١٥٨- ١٥٩

عنوان : دكسرونى ضربول .

مدف : نده کی نکی باید :

• كسرىنه ضربكراې شي.

### دتدريس طريقه:

۔ په نومېري پرل کې ښورنکی لا ندې سوالون پرتوره تخته ليکي ۱ و بيل بيل زده کوين يې غواړي چې حل يې کري :

- پر دويام برال اکنې دې پر ۱۵۸» ملخ ۱ و لپه دريم پراوکسې دې د ۱ ۱۵۹ مخ پر س

به خلیم پہلی کسی بند ہ تنگی ددی سوالونی  $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{1$ 

## ۱۲۲ ـ درسي پلان

دکتاب مخوبنه : ۱۵۹ - ۱۲۰ عنفان : د تهری موضوع دوام

### دتدريس طريقه:

بنورنکی دې د چمت والی تر پړاو وروسته، دا درس د ۱۲. ، درسي پلان په شان تندريس کړي .

د « ۱۵۹ » منځ په « ۵ ۵ » برخه دې په دويم په او د « ۱۲۰ » منځ په « ۵ ۵ » برخه دې په دريم په او کسې کار و شي .

### ۱۲۳ - درسي پلان

دكتاب مغ : ١٦٠

عنهان : د تېرې سرمنوع د دام .

### رتىرىس طرىقە :

ب ښوونکی دې د چمتوالي ترپه وروسته ، دا درس د تېرو در سوبر په شان تدريس کړي .

- سروينکی دې زده کورنکي په دې و پرهدي چې په مخلوطن کسروس کې د ې

لومری د عسیں وا جب کفال څخه کار وا خلي او بيا دې پرې نورې عمليې سرته ورسيي .

# ۱۲۴ - درسي پالان

دكتاب معنينه: ١٦١- ١٦٢

عينوان : دكسروين تقسيمول .

هدف : زده کورنکی باید :

• كسرونه يو پربل تقسيم كراى شى .

### د تدريس طريقه :

- س ښوونکی دې د چمتی والي تر پړاو وروسته ، دا در سی د تې و درسوي په شان تدريس کري .
- ــ په دوليم برل وکې دې په ۱۹۱ ، مخ او په دريم براوکې دې د « ۱۹۲ ، مخپه دريم د د په د « ۱۹۲ ، مخپه کړ د کړل شي.
- ده کوه نکی باید په دې و پوهـ ول شي چې دکسرون په تقسیم کې لومـ پی کسریخپله لیکل کېـ بی د بیاد تقسیم علامه په صرب بدلېږي ، ورپسې د وبیم کسر معکوس (سرچپه ) کېـږي او بیا د ضرب عملیه سرته رسېږي .

## ۱۲۵ - درسي پلان

دکتاب مخونه: ۱۲۲- ۱۲۳ عنوان: د تابری موضوع دوام

#### د تدريس طريقه:

- سنوونکی دی دا درس د تېرودرسونې په مشان تدريس کړي ،

د ۱۲۱۱ ، مخ د [۱،۲۰۱۰ ] سوالوبی څخه د چمتی واکسی ( ۵۰۴) او ۲ سوالونی څخه دې په دويم پرای او د ۱۲۳ ، ۱ د [ ۱۲، ۲، ۱۱ ۱ و ۲۱) سوالوبی څخه په درې پرای د [ ۱۳ ، ۱۴ ، ۱۵ او ۲۱] سوالوبی څخه دې په څلورم پرلی او د [ ۱۸ ، ۱۷] سوالوبی څخه دې د کوربني کار له یاره کار واخیستل شي . ۰

## ۱۲۱ ـ درسي پلان

دکتاب مخنه: ۱۲۳ - ۱۲۴

پروسه آسانه کوي او ټولورزياتره نه کوهنکو ته په فعاليتونوکې د وندې اخستلو زمينه برابروي.

گروپي کارونه دنده کوونکو جرئت زياتوي ، په کاراوفعاليت کې يې د محروميت اوکمۍ احساس له مينځه وړي ؛ زده کووبنکي يې له بل سره بنه آشنا او ملگري کوي ؛ د همکارۍ روحيه يې بهايوي ، ټولنيز کارسره يې روبندي کوي ؛ د ډلې د مشرتابه له پاره يې په تدريس کې زيار ايستلو او د بنه سلوک غوره کولو ته هڅوي ، ډېرې درسي ستونزې يې له مينځه وړي ، د زده کړې او د کار معيار بنه کوي / لوړوي ، زده کوونکي نظم او د سپلين سره کوي ؛ ذهن ته يې وډه او انکثاف ورکوي ؛ گه تصميم نيولو له پاره يې روزي ؛ سالم رقابت را مينځ ته کوي ؛ په کم وخت کې زياته زده کړه او تجربه ورکوي .

گروپي کارونه د ډول ډول هدف نو اوضرورتون له مخې سرته رسېږي . که چېرې په ټولگي کې د زده کرونکو شمېر ډېر زيات اويا ډ پوهې او استعدادون له مخې په کې ډېر زيات توپير مرجوډ وي ، نوگروپي فعاليتونه اوزده کړې ډېرې اغېز منې څوگندې يې د د گروپوښ مېر او ډ لېندي د زده کوونکو د شمې د کار د نوعيت ، درسي موضوع ، د زده کوونکو د استعدادونو او عملايقو او هملانگه د وخت په نظرې ښولو سرة منظيمېږي ، هرگروپ يا ډلې ته بېل يا ورته کار ورکول کېږي ، له تکړه زده کړو نکو څخه دگروپ مشران ټاکل کېږي چې خپلې ډ لې په کار واچوي او هدفهنده لوري ته يې سوق کري ، د گروپ غړي په گډه پر موضوع کارکوي ، بحث کوي، نظر ورکوي بې مشران د ټر لگي په مخ کې خپل سرت کروپ مشران د ټر لگي په مخ کې خپل سرته رسيد لی کار بيانوي / لولي / پر توره تخته ليکي په نور گروپ په مخ کې خپل سرته رسيد لی کار بيانوي / لولي / پر توره تخته ليکي په نور گروپ په پې نور گروپ په بې نظر ورکوي په اصورت نيسي .

په دې توگه په کم و خت کې ټول ز ده کوونکي ډيرڅه اوري ؛ وايي ، عملي کا ر او زه کره کوي کېدای شي چې د زده کړې ډ له ييــز فعاليتونه د لوبو په بېلا بېلو شکلوبو هـم تنظيم شي ،

اضافي مشقونه/تمرينوبه !

تمرین معه اصافی کاریا فعالیت دی چې د درسي موضوع د ټکرار له پاره شرایط برابروي ؛ د زده کو و ټکر زده کو تعمیموي ؛ پخوانی زده کره او تجربه یې پیا و پې کوي ؛ پر درسي موضوع یې برلاسي کوي ؛ د قواعده او اساسات د تطبیقولوله پاره نمینه برابروي ؛ زده کوونکي د مستقلانه زده کړې او فکرکولو له پاره هڅوي خپل ځاني

### عنوان ، دسبرى مرص ع دوام

### د تدریس طریقه:

ــ ښې نکي دې د چمت والي ترپلو وړې سته دا درس د تېرو درسوبې په شاك تدريس كري .

بد زده کورونکي دې ټول عبارتي سوالونه يوځل ولرلسي ،که په مفهوم يې نه پرهېد

ځانونه دې ويپه وي ، پرستنې دې وکتهي . - يه دويم سُراو كي د " ١٦٣ " مغ د « • • » برخي برمثال او[١] سوال

\_ په دريتم پراوکې دې د [ ۲ څخه تر ۷ ] سوالونو پورېکار وا خيستل شي .

ــ د « ۱۹۴ » منح د [ ۸ ، ۹ ] سوالون څخه دې دارزيا سی اويا کوريني کارله پاره كارى خىستل شى .

# ۱۲۷ - درسي پلان

دكتاب سنع: ١٩٥

عنوان: اعشاركسر

مدن: نده کورنگي با يد:

اعشار کسسروسیېنسي او په مفهوم یې پوه شي .

### د تدریس طریقه:

۔ په درسي پراوکسې ښووينکی لا مند دني سوالونه پرتوره تغت ديکي ا و له بېلا بېلى زده كويون كل څخه عواري چې سربرط په كسرون په يې دليكي .

ديره شي لمه برخه څنگه ښردله کېږي ؟

وديره شي دسمې برخې نيمايي ځنگه سردله کېږي ؟ وديره شي د شلمې برخې نيمايي څنگه سردله کېږي ؟

🖈 دښونکي له پاڻ : 🕂 ،

ــ په دويم بېلوکسې دې د ۱۲۵ سخ په په په په برخه او په ۳ س پرلوکسې پې ۱۳ ۹ س

بهخه کار و شی سر په ځلوم پلوک ښوونکی لاندې کسرونه پرتون تغیثه لیکي ۱ و لسه زده كعي نتى عنواري حبى يو يو كسس ولولسي او تن څنگ يې د اعشاديا غىرا عشاركلمه وليكى ؛

1940 · 171 · 44 · 40 · 40 · 44 · 4

دكتاب مغ: ١٢٦

عنون: اعشاري عدد .

هدف : زده کردنکی باید :

🖝 اعشاري عدد و پېښني او ويې ليکلاې شي ٠

#### د تدريس طريقه:

د مان سان د که د چه متوالی شرپه او روسته ، دادرس د تاب درس په شان درس کری . سدرس کری .

ـ په دويم پرلوکې دې د ۱۲۹ ، مخ په « ، برخه او په درسيم پرلوکې دې برخه و په ، برخه کاروشي .

لا ښورنکی دې زده کورنځي په دې و پرهوي چې هرا عشاري کسر چېې و سعيح عدد ولري ، هغه ۱ عشاري عدد بللکېږي .

# ۱۲۹ - درسي پلان

دكتاب منح : ١٢٧

عبولن عشاركسرونوا واعشاري عبددون لرسيتل اوليكل ٠

هدف: زده کورنکی باید:

اعتبار کسرونه او اعتباري عددونه ولوستلای او وليکلای شي .

#### دتدريس طريقه:

په لیدې پړاوکې سیونکی لاندې مقال ونه پرتون تخته لیکي اوله ده-کوونکی څخه علی چې د هریو عش راسمه برځه) پیداکړي : ۲۰۰۰ منه ، ۱۰۰۰ مینه ، ۲۵۰۰ مینه

نه ۲۵۰ =  $\frac{70.0}{1.0}$  ، منه  $\frac{10.0}{1.0}$  ، منه  $\frac{10.0}{1.0}$  ، منه  $\frac{10.0}{1.0}$  ، د ښې د ښې د ښې د ښې د نکي له پان ،

به دوسیم برل کې دې « ۱۹۷ » مخپ و ' » برخه اود « و و » برخې سی مثال نو او په درسیم برلوکې دې پر پاتې برخه کار وشي .

### . ۱۳ - درسي پلان

دکتاب محوینه: ۱۲۸ - ۱۲۹

عىنىان : داعىشاركسىرخاصيترىنە .

هدف: زده کووبنکی باید:

### • واعشاد کسرخاصیتونه وبسبرسی

د تدریس طریقه :

ــ په نومري پړارکې ښورنکی لاندې کسرونه پر توره تخته ليکي ۱ وله بېلا بېلورده کا ونکوعواړي چې يويو ورځنې ولولي :

- په دوميم پېلوکې دې په ۱۹۸ ۱۹۸ سخ کاروشي ، د متر ورکړل شوې ا حراوي دې مقا پسته شي . دا جزا و په ار نتا ط دې زده کودنکې ويوهـول شي .

ــ په دريم پړاوکسي دې په ۱۱۹ » مخ کارومني ، دا عشارکسر په خا صيدتونو دې غور / بحث فرشي ، د کسرو ښ د مسا وي والي په مفهوم دې زده کورنکي

\_ په څلورم په لوکي سنده ونکی دې دکسرون لاندننۍ جوړې پرتوره تخته وليكي اوله ده كرونكر خعنه دې د مساق پتوب ددليل پرښتنه وكري. +/0=+/0·=+/0·· ol ·/+=·/+· = 0/+·

./40 .. = ./40 . = ./40

### ۱۳۱ - درسي پلان

دكتاب مغ : ١٧٠ عنوان : د تېرې موضوع د وام نده

د تدریس طهه :

\_ ښووښکی دې د چمش وللي تر پهاووروسسته دا درس د تېردرس د هدفونن اق مرضوع په نظركي سولسسره تدريس كري . په دويم پرلوكي د « ١٧٠ » مخ له " • • " مشق په مثالون اويه دريم په لوکې دې پرپاتې برخه کار وشيي .

# ۱۳۲ - درسي پلان

دكتاب ميخ: ١٧١

عنوان: داعشاركسروس اواعشاري عددوس مقامي قيمس، .

هدف : زده کوه نکي سايد :

• دا عشار كسرون الاعشاري عدد ونومقامي قيمتونه وبش نني اوويب ىسكى .

### د تدریس طری<u>ته</u>:

- په نوسري په کوکې دې ښوونکی بيوڅو عام کسرونه پر تروه تخته وليکي چې نده کوونکي يې په اعشاري کسروبن وله وي .
  - ـ په دوييم پهلیکسي دې په « ۱۷۱ » منح کاروشي ·
- په دريم پرارکې دې زده کوونکي دوه ډلې شي ؛ ديرې ډلې زده کوونکي دې په دې ده کوونکي دې په دريم پرتووتخته پرتووتخته وليکي ، په اعشاريکسريې واړوي ، ويې لولي او مقامي قيمتونه يې په پېيې.

  ـ په څلوم پړاوکې دې د معمول په شان کاروشي .

# ۱۳۲ - درسي پلان

دكتاب مخ : ۱۷۲

عنوان ؛ د تېرې مرضوع دوام .

#### دتدريس طريقه:

سه بنووبنکی دی د چمتومالي تر پراو و روسته دا درس د تې درسي پيلان په شان د تې درسي پيلان په شان تدريس کړي ، په دويم پراوکې پر ۲۲ ۱و ۲۲ کسرونن د مشال چه د ول کاروشي ، پرپا متې کسرونن دې په دريم پراوکې کاروشي .

## ۱۳۴ - درسي پلان

دکتاب منع: ۱۷۳

عنوان: داعشاركسسونومغايسه

هيدت ، زد ، كون نكي بايد :

• اعشاركسرونه يولمه بلس دلوى والي ال كوچنيوالى بولساس مقايسه كراي شي .

### د تدريس طهريقه:

- ب په لوسري پراوکې دې ښوونکی له خرښت څخه کار واخلي .
- به دويم پړاوکسېدې د « ۱۷۳ » مخ بې « » برخه کار وکري اودکسرونو په مقايسه کولوسرونه يوله بلڅخه لک مقايسه کولوسرونه يوله بلڅخه لک يا کې چنې وي .
  د يا کې چنې وي .
  - په درسم پراوکې دې په گروپوس کې په " 🌒 » سرخه کاروشي .
    - په خلوم پالودې هم له معسمول سن سم کاروشي .

## ۱۳۵ - دسي پـلان

دكتاب منع: ۱۷۴

عنولن: داعشاري عددون مقايسه

مدت الده كورينكي بايد :

• اعتثاري عددونه يوله بل سره دلوى والي اوكوچئي والي براساس مقايسه كلى شي .

د تەرىپىي طرىق ،

بنومانی دې د جمتوالي تربراو ورومته دادرس د تېدرسي بلان په شان تدريس كري ،

\_ په دويم پړاوکې دې پر " • " بخه او په دريم پړلوکې دې پر « • •» ۱ و

پ برخوکار وشي .

🖈 ښوه کې بايد زده کورنکي و پوه وي چې هغه اعتاري عدد و نه لوی دی چې ميم عددونه يې ترنور کربل لوی وي .

# ۱۳۲ ـ درسي پلان

دکتاب مخونه : ۱۷۵ - ۱۷۲

عنوان : به اعشار کسر یا اعشاری عدد د عاً کسر بدلول . هدف: زده کورنکي بايد:

• عام كسربه اعساركسربدل كراي شى ·

### دتدرس طربيته:

ــ په لرمري پړلوکې دې ښورنکی له نوست څخه کار واخلي .

به دويم پلوکې دې پن « ۱۷۵ » مخ اود « ۱۷۱ » مخ پرلومړيي پنځي کرښي

\_ په دريم پاروکس دې ښوونکی زده کوونکوته د دوييم پاو د مثالوس په شان گروپرشته سوالینه ورکهي چې حل يې کړي.

\_ پرځلوم پرلو دې د معمول سوه سمکار وشي .

### ۱۳۷ - دسي پلان

دکتاب مغونه : ۱۷۲- ۱۷۷

عمغان: دتېرې موضيع دوام ٠

د تدریس طریقه :

ب بنوهنکی دې د چمش والي ترپړلی وروسته ، په دويم پړلوکې دې لوست د « ۱۷۱ » مخ تره ۵۰ « اله شپېرمې کرېنې ( هدارنگه که وغلېي) څخه پيل اود « ۱۷۷ » مخ تره ۵۰ « برخې په مثال برخې پورې دې دوليم ورکتري . به دريم پرلوکې دې لومړی د « ۵۰ » برحنې په مثال کاروشي اوبيا پاتې سوالونه دې په گروپونی وویشل شي چې حل يې کتري ورتي کورنۍ کورنۍ کورنۍ کورنۍ کورنۍ کورنۍ کورنۍ کورنۍ و کلیمه دې کورنۍ و کلیمه و کلیمه دې کورنۍ و کلیمه و کلیمه دې کورنۍ و کلیمه و کلیمه دې کورنۍ و کلیمه و کلیمه دې کورنۍ و کلیمه و کلیمه دې کورنۍ د کارې د کلیمه د کې کورنۍ و کلیمه د کې کورنۍ و کلیمه د کې کورنۍ و کلیمه د کې کورنۍ د کلیمه د کارې د کلیمه د کې کورنۍ د کلیمه د کلیمه د کلیمه د کې کورنۍ و کلیمه د کل

### ۱۳۸ - درسي بلان

دكتاب مغوينه: ٨ ٧٧- ١٧٩

عنوان: دا عشارکسروین او اعشاري عددون جمع کول .

هدف: نده کررنکي بايد:

• اعشار كسرونه اواعشاري عددونه جمع كراى شي .

د تسس طهید :

\_ په ندهسري پهلوکسې دې سيوونکی له ندسنت شخه کا رواحلي .

\_ په دويم بړلوکې دنې پس « ۱۷۸ » منح کاروشي .

ـ په دريم پرلوکنې دې گروپون ته د « ۹ ک۷» منځ د « ۰ » برخې سوالونه ورکړل . . ښي چې پغېله يې حـلکري ،

\_ بِنْ خَلْمُ مُ بِرَاقِ دَيُ دُ مُعْمَولُ سُرُهُ سُمَ كَالَ فَشِي .

# ١٣٩- درسي پلان

دكتاب مخينه : ١٧٩ - ١٨٠

عنوان: د تېرې سرضيع د وام ٠

#### دتدريس طريقه:

ب په تومري پراوکې دې ښورسکی له نوسنت څخه کارواخلي .

به دریم بال کې دې د ۳ ۱۸۰ سخ د ۳ ۵ ۵ ۵ ۳ برخې سوالونه ۱ و د دویم بړاو دمثالون په شان یوڅو نور سوالونه گروپونونه ورکسړل شي چې پې حسل یم کسري ۰ مسل یم کسري ۰

## . ۱۴ - درسي پيلان

دكتاب منح: ١٨١

عنوان : داعشار كسرونو الاعشاري عددوين تفريق .

هدف : زده کووینکی بیاید :

• د اعشار کسرونه او اعشاري عددونه تفريق کراې شي

#### د تنريس طريقه:

ب ښووننکی دې د چمش والي ترېړل وروسته ، په دويم پړلو کبې دې په « ۱۸۱ » مخ کاروکري ٠

به دې ترخ کې ښوونکی باید زده کوونکی د پوهسوي چې دا عشاري کسرويس او عددون تفریق په شان دی ؛ یوانې دون تو پی په شان دی ؛ یوانې دون تو پی لري چې اعشاري عددون اید داعشاري عددون لا ندې صحیح عددول د صحیح عددون لا ندې صحیح عددول د صحیح عددون لا ندې ولیکل شي د صحیح عددون پرلوکې دې د زده کرونکل ډلوته ورته سوالونه ورک پل شي چې حل سی کسري .

### ۱۴۱ - درسي پلان

د کتاب مغونه : ۱۸۲- ۱۸۳ عنوان : د تېرې موضوع دوام .

#### دتدريس طريقه:

د دچمتی والي ترپهل و و و و سته په دويم پهل کې دې د ۱۸۲ - ۱۸۳ مخوب په مثالون مربوط و ۱۸۲ - ۱۸۳ مخوب په

په دريم پړلوکي دې په گروپون کيې د « ۱۸۲ و ۱۸۳ » معون پرسوالو کاروشي .

## ۲ ۱۴ - درسي پلان

دكتاب مخرينه: ۱۸۴-۱۸۴

عينان ؛ داعشاركسروبن الااعشاري عددون صربول .

هدف : زده کوښکي بايد:

• اعشاركسرونه اواعشارعددونه صرب كرايشي .

#### د تدریس طریقه :

- په لومري پرلیکې سووسکی د «۱۸۴» منح د جدولونی په شان چې سرخي یبې تورى مشوى سه وي ، پرتون مخته يوجدول رسموي ؛ يويو داوطلب زده كوونكى عواري چې په نوبت سره په کسې لسمه برخه ، خاورلسمې برخې ، د خلود و لسمسو برخق پنځه لسبعې برخې په کې په نښه د تورې کړي.
- په دوييم پرلوکسې په ۱۸۴ ، منځ کارکېږي ؛ د شکلون جدولونه کن رمټ پر توره تخته رسمېږي اوله نه ه کوونکوڅخه په نونت سره عن ښتنه کېږي چې د تور و شوبي بسرخوكسرونه بيه اعشادي كسرونق وسنبيى روليكي اق بباليه خيبنى ننورق نده كرونكو خنه عن سنتنه كبري حيى دهدې منع د صرب سوالونه حلكري.
- په دريم پهلی کسې لکه ددوسيم پهلو په ستان پرجدولون ۱ و کسسرونو کارکېږي اويو نخو نوں د ضرب سوالون، ودکول کسپ ڊي چې زده کودیکي یې حل کري .
- په خلورم پراوکسي مبنوه منکی د اعتثاري کسترونی لاندې سوالونه پر توره تنخت ليکي چې ن د مکو وسنکی يې حل کړي :
  - ?= / Y X · / Y ? = · / Y X · / Y ? = · / Y X · / A : ' ? = · / X · / O

# ۱۴۳ - درسي پلان

دكتاب منحونه : ۱۸۷- ۱۸۷ عنوان : د تابرې موصوع د وام

### دتدريس طريقه:

- په لومسري براوکسی دې سنونکي له نوښت څخه کاروا خلی .
- په دوييم پرلوکسې دې برزده کووسکود « ۱۸۱ او ۱۸۷ » مخونه و کوستل شي . بيادې ددې دواړه مخوس پرمثالونو کاروشي .
- په درېيم پړلوکسې دې گرو پونل تنه د ننده ورکړل شي چې د ولوه د دې مخونوسواله حلكري
  - پرڅلوم بړل و دې د معمول ســــ سم کان ه شي .

### ۱۴۴ - درسي پلان

دکشاب محسینه: ۱۸۷-۱۸۷ عنوان: د تسرې موصوع دوام .

لهسهى د معندوب المعضووب فيدم اعشاري دقعونه له شيء خوا شخه كيبني خوا ته وشمال شي اوبيا دي په حاصل ضرب کې له بنۍ خوا نخخه کینې خوانه ماعنيو عددونه سيلكني اوا عشاري علامه (١) دىكسردي .

# ۱۴۵ - دسي پالان

دكتاب مخرفه : ۱۸۸- ۱۸۹

عددان: داعشاركسرويل اواعشاري عددونل تعتبيرل.

ھىن: زدەكى نكي بايد :

دا عشار کسرون او اعشاري عددون تقسيم زده کړي .

د تدریس طریقه:

ے په لهري پهاوکرې ښوهنکی د ۱۰۰۰۰ عدد برتوره تخته ليکي ؛ له بيره نده كرمانكي څخه غواري چې سمه برخه يې سيداكري . سياله بل نده كوينكي خخه عزاري چې د نرموړي عاصل نيمايي بيالخري،

. په دويم پړلوکې د « ۱۸۸ » مخ اود « ۱۸۹ ، مخ تردغه مثال : ۳۲۵ ب - ۲۵ ر = ؟

يوري کار وشي په درېيم پراوکې دی د د د مکونکو گروپونو ته د مشالوبو په ستان ورته سوالوبه

ورکې "ستي چې خه يې کړي . \_\_ پې څلورم پهلې دې د معمول سره سم کار وشي .

# ١٤١٠ - دياجي پيلان

دكتاب مخونه : ۱۸۹ - ۱۹۰ عنوان : د تېرې موضوع دولم

دندريس طريقه:

ب ښدوينکی دې د چمتو والي شرپل ور وسته ، دا درس د تېردرس په شان تدری*ں کري* 

\_ په دوسيم سپل وکسې دې د ۱۸۹ سخ په ساته برخه ۱ و ۱۹۰ ۱۹۰ سخ

په درېم سپال کسې دې د ن ده کوونکو گسره پرښته ور ته سوالدنه ولکې شي چې حل يې کې

# ۲ ۱۴۰ درسي پلان

دکتاب مخونه : ۱۹۱- ۱۹۲ عنول : د تېرې موضوع دوام .

### دتدريس طريقه:

- ب ښوينکې دې د چمت والي تر پړلو وروسته ، دا درس د تېرو درسون به مثان تدريس کري .
- به دويم پراوکسې دې په « ۱۹۱ » مغ اوبه دريم پراوکسې دې په گروپرسکې د د ۱۹۲ » مخ اوبه دريم پراوکسې دې په گروپرسکې د د ۱۹۲ » مخ پرله رپرشپې و سوللون کاروشي .

# ۱۴۸- درسي پلان

دکتاب میخونه: ۱۹۲- ۱۹۳ عنوان : د تېرې موضوع دولم .

#### دتدىيس طريقه:

- د چمت والي ترپلو وروسته ، په دويم پړاوکې دې پرټوره تخته د « ۱۹۲ » مخ پر دوولومړيو عبارتي سوالرنوکاروشي .
- ۔ په دوسیم پرلیکې دې په گروپونوکې د ۱۹۲۰ مخ پرپاتې سوللونو اود ۱۹۳۰ مخ پرټولوسوالونوکاروشي .

## ۱۴۹ درسي پلان

دكتاب مغونه: ۱۹۴-۱۹۵

عنوان : به واقعي ياغيرواقعي عام كسروين سائندې داعشاركس آويا اعشاري عدد بدلول . هدف: زده كوده كي بيايد:

• اعشاركس او اعشاري عدد به واقعي باغير واقعي عام كسر مدل كراي شي

### د تدریس طریقه:

- ـ په نومري براوکې دې ښوونکی له نوښت څخه کارواخلي .
- \_ به دويم پرلوکي ذې د ۱۹۴۰ مخ په ۱۰ ۱ و ۵ ۵ ۵ ۵ ، برخواود « ۱۹۵ مخ « د د ۱۹۵ مخ » برخواود « ۱۹۵ مخ » مخ
- ــ به دریم پرلیکی دې په گروپرن کې د « ۱۹۴» منح په « • » برخه کاروشي.
  - \_ برخلورم برلودي له معمول سره مم كاروشي .

استعلادينه ارترانمند كه يې په ډاگه كوي. همدارينگه د زده كور نكس هغه طرېقې تقويه كوي چې پخپله څنگه زده كسره وكړي او بهلابېل پرابلمونه څنگه په صحيح توگه حلكړي.

ښوومکی دې هڅه وکړي چې زده کوونکوته داسې تمرينونه ورکړي چې په لومړي قدم کې د ورځني لوست اوپه دويم قدم کې تېر لوستونو سره نبردې اړيکې ولري؛ هغه تقويه کړي ؛ د کمنزورو زده کوونکو ستونزې لرې کړي، موضوع اومسئلې ورته روښا نه کړي ؛ په دريم قدم کې د لاتلونکو لوستونو د تدريس او زده کړې له پاره آسانتيا وې برلابرې کړي . په دې پړلو کې د هغو معلوماتو او مهارتونی د ودې په اړوند مشخص پلان جې بې د درس په مقصد ونو کې شاملی او زده کونکي ورته اړوي .

همدانگه داسې تمرينونه برابرېزي چې د زده کوونکو د چاپيريال سره سمون وخوري اود ورځني ژوند سره يې عملاً مرسته وکولای شي که چېرې موضوع او هد ف ته رسېدل گران و ، نو ښوو نکی دې تمرينونه په څو قدمونو ووېشي ا و مرحله په مرحله دې داسې آسانتياوې برابرې کړي چې زده کوونکو ته د ورپسې تمرين حلول آسانه شي .

خلوم: لنديز/ ارزيابي

د تدريس څلورم او وروستی پړاو دی ، په دې پراو کې چې په کې د روان در سي ساعت د درس د لنډيز بيانول ، تکرار او ارزيابي صورت نيسي ، دا لاندې مرحلې او فعاليتونه شاملېدلای شي :

پريو څو زده کووټکو د مفهومون يا قاعدو تشريح کول ، دکار دطريقو سانول، يو څو سوالونه حلول ، پوښتنو ته ځوابونه ورکول ، په ورځني ژوندکې د موضوع تطبيقي جنبه روښانه کول .

په دې پراوکې له يوې خوا پخپله زده کوونکي دخپلې زده کړې/پرمختگ له غرنگوالي څخه ډاډ من کېږي ، تشويق کېږي ، دخپل ځا ني باور روحيه يې پياوړې کېږي او اوله بلې خوا ښرونکی هم يوځل بيا ډاډ من کېږي چې زده کوونکو يې څوم و زده کړه (پرمختگ) کـری يا څه کمی يا ښمگړتيا وې لري چې په را تلونکي درسي ورځ يا پلان کې يې په نظرکې و نيسې ۱۰

البته که ښرونکی لازم وگني ، د دې پراو په پای کې زه کوهنکوته داسې کورنی کار ورکوي چې له يوې خوا د ورځني موضوع سره سيده اړيکې ولري ، خوا د سرته رسولو ټوان او وخت يې ولري ، پراد وبني موضوع سره سيده اړيکې ولري او د دې لا د دې لار ښو د د د لار ښو د د د د پارو وبني پراد وبني بالا د د دې لارو وبني پراد وبني پراد وبني پراد وبني باد د به او تشريع څخه و د ه مشرې ده ؟ ښوه د کې ناليکل شوي پراد وبنه په خپل نوښت پر مخ موزي .

# . ۱۵- درسي پلان

دكتاب منع: ١٩٥ عنوان : د تېرې موضوع درام .

د تدريس طريقه:

\_ زده کو ونکي / ښو ونکی دې د چمتوالي تر په لو وروسته ، په دويم پرلۍ کې ددې مخ پرمثال : ۱۵ ۴ = ؟ او په دريم پهلوکې په کروبونوکې پر ورو ستيو ات سوآلونوکاروکسري

# ۱۵۱ء درسي پلان

دكتاب مخرينه : ۱۹۲- ۱۹۷

عسوان ، نسبت ٠

حد فرنه: زده کووسنکي به:

و به يونسبت كې ددوعد دونو ترب يو وكرلې شي .

د د و وعدد و نوسیت د (:) او ر -) د نیس په کارولو و ښود لای شي .

دندرس طريقه:

په سرې پل وکسې ښوومکې لاندې شکلونه پر توره نخته د سموي ؛ له زده کووبکو خخه علهي چې مقابل شيان سره مقايسه کهي او ولايي چې کوم يې شهارانون غخه لن يا دسردى .

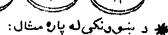












- ، د هلکان شمېرت مڼولن دی ٠ يا د هلکان شمې د مڼو په نسبت لن دی٠
- د ملکان شمېر د ډوډۍ په نسبت ريات دی. يا د ملکان شمېر د ډوډې په نسبت زيات دی.
  - په دويم پلک کې د ۱۹۲، مخ په ، ، برخه کارکېزي

دريم پرلوکسې پره • • ، برخه شد « ۱۹۷ ، منع « • • • ، برخې پورې کارکېږي، نده کمی د ندې پر دو و ډلی ویشل کېږي چې د نسبت اړ دنده سوالونه حل کري . د کمی نکي پر دو و ډلی ویشل کېږي چې د نسبت اړ دنده سوالونه حل کري . د پر څلوم پرلو له معمول سره سم کارکيبري .

### ١٥٢- درسي پلان

دکتاب محوینه : ۱۹۷–۱۹۸ عنوان : دتسرې موضوع دوام .

### دتس طريقه:

به نرمسري پراوکې ښووسنکی لاندې مساوات پرتوره تخته ليکي: يوکال = ۱۲ ميا شـتې ، يوکال = ۵۲ هفتې ، له يره زده کومينکي څخه عماري چې دکا ل نسبت دميا شترا و هفت ســ و جلا جلا وليکي .

# ۱۵۳ د دسي پـالان

دكتاب مخوب : ۱۹۸-۱۹۹

عنوان : معادل ( مساوي) نسستهنه .

هدفرنه : زده کروننکي به :

• په معادل کسرون کې د د و و مسا دي شيان نسبتونه و ښود لای شي

• د داسې شياني نسبتونه و سودلای شي چې شمېريې يوترسل توپسرلي٠

### دتدريس طريقه:

# ۱۵۴- درسي پلان

دكتاب مخ: ٢٠٠

عنوان : عنير معادل (غير مساوي) نسبتونه .

هدفرنه : نده کورنکي بايد :

- غىرمعادل نسبتونه رېبېنى .
- د معادل اوغميرمعادل سبتوني توپير پيد كرې شي .

### دتدرسی طریقه ،

ب ښوه نکی دې تر لومړي په لو و و و مستنه ، دا درس د تېرو د د سونی په متان ندرس کړي. ب په د بيم پړلوکسې دې پر ۳ ٠ ، برخه او په دريم پرلوکسې دې پر ۳ ● ۵ ، برخه كاروشى.

# ۱۵۵۔ درسي پلان

ركتاني مخ: ٢٠١ عنوان ، د تېرې مرضوع دوام

### د تدریس طریقه:

- ب ښورونکی دې ترلوسري پرلې وروست ، دادرس د تېرو درسون په شان تدريس
- \_ په دويم يېلوکي دې د « • » سرخې پرلهسهي دريي سوالونو/شکلونو او « ١ ، عبارتني سول كاروشي
- \_ په درسیم پر آوکسې دې د دې مغ په پاتې برخو/ سوالون کار د شي . که وخت زيات و خوانور وربته سوالون دې هـم نده کوهنکون و دکول شي چې حل يې کري.

# ١٥٢- دسي پلان

دكتاب منع: ٢٠٢

موضوع: د تېرې مرضوع د وام

### دتسيس لمريقه:

- ـ سروسکى دې تر لومسري پهلو وروسته دا درس د تېرو درسريو ب شان تدریس کری
- ــ په دويم بلوکسې دې د دې مح په ۳ » عبارتي سوال اود « ۱۹۹۰ م پر د و و لسرمسریس تشوکودون کر سوالون کار وشي ؛ په درسیم پراو كسى دې د دې منع په پانتې سوالونوكاروشي .

دكتاب منح: ٢٠٣ عنوان: تناسب

هـدَفنه : نده کرونکي به :

د د و و مسا وي نستون اربيكس پياكل ى شي او و يې ليكلاى شي .
 د تناسب سمبول ( ) او په تناسب كسې طرفين او و سطين و پېژني .

#### د تدریس طریقه:

ب دوسي پراهکې ښو ونکی لاندنی سوال پرتوبو تخته ليکي: احمد ال محمَّود لله له يلارخخه ٣٠ جريبة محكه به سيات كي باتي شوه ؛ خرسيالي، رسري، ترريالي او زلمي ته ٦٠ حريبه محكه په ميرات كسي ياتى شره٠

الف ؛ لرسری ورث نها نه محکه لري اوکه دويمه ؟

ب : داحمداد معمود د منحکی نسست خمس دی ؟

ج: دلوسری ورشی اودوسیمی ورشی دمنگی نسبت خومودی ؟ لا د ښورنگی له پاه: ۱۹۰۰ و ۱۹۰۰ م

په د وييم په لوکسې زده کولونکي رامېوونکی نز « ۲۰۳ » منح کارکويي .

سنونکی در و زده کورنکی د نو لگی مخې ته عوالي چې څنگ په څنگ و درېږي. مريرته د لرگير دره تربتي يا دره پنسلونه رفان بخي منكري سا ۴ سن رْدەكورىنكى دۆرلگى مخىيئتەغۇلىي چىلى بىلى خواتە تىنگ يىھ تىنگ ودرىبىرى د دوی هسرین ته هم درگیر ۲ تریشی یا ۲-۲ پنسلینه ، فلمونه ، کتا بنجی ویکی بياله زده كرواكي خيخه پوستنيكوي:

مرزده كودنكي ته خي ټوټې لرگني يا پنسلون ، فليونه ، كتابچې رسېدلي دي ؟

داولې او دوييمې ډلې په زده کويه پخرکسې د زده کويه پنک او د لرگيي د تبي ټو نسبتونه سن تربيين لرى كه نه ؟ نه ٠

دهرزده کودسنکي ۱ و سربرطن سوادق نسبت نخودی ؟

\_ بيا بنورسنى د زده كورسكى د وو دلوسته لا ندمني نسستونه پر توره تخته ليكي ا و عناري چې هـن جوړه نسبتونه سن مقايسه کـني او په کتا بچېکې يې د هغس مقايسوي لحالت ولينى ،

六、そう造、大した、そりみ、よいだ。なした。し پ د ښنونکی که پاه سال ایا چیز ؛ پ = ۲۰ ؛ کې ۸

په څلورم پرل کې دې د درسيم سپال د سوالون په شان له زده کوونکو څخه خو پومستنې وشي .

دكتاب مخوبه: ۲۰۴ - ۲۰۵ عندان : د تېرې موضوع د وام ز

#### دتدريس طريقه ،

\_ ښوه نکی دې د چمتی والي ش پرلی وروسته ، دا درس د تېر درسي پلان په شان تدريس كري.

. په دويم په ل کسې دې پر ۳،۴ ، منځ کار وشي.

به درسيم پراوسي دې د ۲.۵۰ سمخ پر مشال تر نوي عنوان بررې کاروکسي و هدا دان د مشال په شان څونور ۱ ضافي سولادنه دې گروپوند ته ورکسل شي چې حلىيكىرى ٠

# ۱۵۹ - درسي يلان

دکتاب مع: ۲۰۵

عنوان : د تناسب طرفین او وسطین .

هدفونه: زده کورنکی به:

• د تناسب طرفين آو وسطين عددونه وببترني اود رياضي په عمليركي ورخخه . كار والخيستلاي شي .

• به دې و پرهسېږي چې د طرنينواو و سطينو د ضرب حا صلونه سره مساوي ي.

### د تدریس طربیته:

ب ښرونکی دې د چمتو والي تربيل و وروسته ، دا درس د تېر درس په شان تدربسىكىي .

په دوييم په لوکې دې سول کې پې ۳ ۲۰۵ ، مخ کاروکړي او رده کرونکو ته دې په یوه تنا سب کنی ددووساوی نسبتهنی لیکل او د نسبته نوار تناسب کنسی

په دريم پرل کې دې ښورنکی د زده کورنکو ډلرته جوړه يي نسبتونه ولكسي جي للمسري يب د تناسب به شكل والسكي ؛ طرفين او وسطين يې معلم کي ؛ وگرري چې د طرفيس او و سطين د ضرب حا صلوت سن سادي دي که نه .

دكتاب مغ : ۲۰۲

عنوان : د تېدىس دوام ـ

دتدرس طربقه:

ـ ښوردنکى دې د چمتو والي ش پرلى وروسته دا درس د تېرو درسونوييه شان تدريس كرى .

په دوييم پرلوکې د ۳ ۲۰۲ ، مخ په چکاټ او دوو اولومثالونو کاروشي . په دريم پرلوکي دې پرډلوباندې په ۳ ، ۲ ، ۵ ، ۲ ، ۲ اوڅونوروسوالويو

كارىنىتى.

## ١٤١- دسي يلان

دكتاب منح : ۲۰۷ عسوان : د صحيح شاسب معلومل .

دتدريس طريقه:

\_ سنوونكى دې د جمتوالي تربهاه وروسته دادرس د تهرو درسونو به شان ىندرىس *كىرى* ـ

ــ په دويم پټړلوکې دې په ، ۲۰۷ ، مخ کار وشي .

ب په دريم په ان خو در ده کوونکو د آوته د دې مخ د مثالون په شان خو سوالونه وركدل شي جي پخپله يې حلكري .

# ١٦٢- درسي پالان

دكتاب منح: ۲۰۸

عنوان: د تېرې موضوع د وام .

د تدریس طریقه :

ب ښوونکي دې د چمت والي تل پهلو وروسانه دا درس د تېرو درسوني په شان تدريس كري .

. به دويم پلوکي دې د « ۲۰۸ » منع پلاممري دري سوالون او په دويم په دې د دې منځ په پاتې اونځونورو آ ضافي سوالونوکار وشي .

# ۱۲۴- درسيپلان

دكتاب مخ ؛ ٢٠٩ عنوان : د تېرې موضىع دوام ( عدبانني سوالمونه ) .

### د تدريس طريقة:

ب ښوونکي دې د چمتو والي تر پړاو وروسته دا درس د تېرو درسي پلانونو يه شان تدريس كري .

به دويم پاوکس دې پرلومړيو دريو (۱، ۲،۳) سوالي او په دريم پرلوکې دې په پاتې سوالونو اساندې په گنروپي ښه کاروکري .

# ۱۷۴ دسي پلان

دكتاب منحونه: ۲۱۰ - ۲۱۱

عنوان: فيصد .

هدفینه: زده کوونکی باید:

• د فيصد په مفهوم يوا شي.

په ورځني ژوند کې له فيصدي محاسبې څخه کار واخيستلای شي .

### دتدريس طريقه:

په لومدي پر**ا**وکس ښوونکی دغه کسرونه ۲۵۰،۱۲۵، ۴۵، ۱۴۵، ۳۲۰ پر ترره تخته يوتربل لاندې ليکي اوله نده کورېنکې څخه په نوبت غو ستنه کڼي چې يويوپرعام كسر واړوي او ووايي چېلاس ته راغليكسرونه د سلو غى سمى بىخى دى ،

\* د سور آي له پاه مثال: ٢٥ ر = د سال پنځه ويشته برخه .

به دويم به اوكب دى بر « ٢١٠ « منح كاروشي ·

\_ په دريم پراوکې دې پرتون تخته د «۱۱» مخ د « • • » برخې مثال حل شي ۱ و

بيا دې په گرويون کسې دهيرې سرخې په پاتې سوللونو کاروشي \_ په ځلوم په لوکې دې شوونکی لاندې کسرونه پر توره تخته وليکې اوله زده -كوونكو څخه دې وغواړي چې د دې كسرونو فيصدي سيدا كړي.

٠/٢٠ ، ١٢٠ ، ١٥٩ ، ، ١٤ ، ١٢٠ ،

# ۱۲۵ - دسی پـلان

دکتاب منع : ۲۱۱ عنوان د تهترې موضوع دوام

### د تدریس طریقه:

## ١٦٢- درسي يلان

دکتاب منح : ۲۱۲ عنوان : د تېرې موضوع دوام .

### دتدريس طريقه:

- \_ زده کوونکي رسوونکی دې د چمتوالي تربېل وروسته ؛ په د ويم پهلوکې بر ۱۲ ۲ ، منح کار وکړي .
- په درسيم پراه کې دې ښورېنکې د «۱-مثال» دعبارت سوالۍ نه ستان هرې ډلې ته دوه دوه سوالونه ورکي چې حل يې کري
- په ښورونکی باید زده کوهنکي و پوه وي چې د یوکس د فیصدۍ د معلی مولو له پاره باید د کسر صورت ۱ و مخرج په داسې عدد کې ضرب شي چې د کسر مخرج ۱۰۰ شي .

### ۱۲۷ - درسي پلان

دكتاب مغ: ٢١٣

عنوان : د تسرې موصوع دوام .

### د تدريي قطريقه :

سه ښوونکی دې د چمتو والي ترې او وروسته په دوسيم بېلوکيې دې د « ۲۱۳ » مخ پر ۲۱۳ مثال ۱ و ۴ د مثال » کار وکسړي ، په دريم په اوکي دې پرگروبونو باندې د « ۳ د مثال » او « ۴ د مثال » پرسوالونو ۱ و څو ورته نورو سوالونو کا د وکسري .

# ۱۲۸- درسي پلان

دکتاب منخ : ۲۱۴ عنوان : د تېرې موضوع دولم .

### د تدريسي طريقه:

سنوه نکی دې د چمتوالي ترپړلو وروسته په دويم پرلوکې د « ● ● • » برې پرلوکې د « ● ● • » برې پرمثالونو [ ﷺ = به ۷۷٪ او ۷۵٪ = بې ٪] کاروکړي او په دريم پرلوکې دې د دې برخې پر پاننې سوالونوگروپي کارونه وشي

# ١٦٩- درسي پلان

دکتاب منځ : ۲۱۴ عنوان : د تېرې موحنوع دولم .

#### د تدريس طريقه :

س ښوونکی دې د چمتووالي شرپولو وروسته په دويم بولوکې د « ۲۱۴ » مخ د « ●●●● » برخې پر «۱ او۲ » عبارتي سوالونوکاروک کې او په دريم برلوک ې دې گروپوښته « ۳ او ۴ » عبارتي سوالونه او څی نور ور پته عبارتي سوالونه ورک چې حل يې ک کې ٠

# ۱۲۸- درسي پلان

دکتاب منخ : ۲۱۴ عنوان : د تېرې موضوع دولم .

### د تدريسي طريقه:

سنوه نکی دې د چمتوالي ترپړلو وروسته په دويم پرلوکې د « ● ● • » برې پرلوکې د « ● ● • » برې پرمثالونو [ ﷺ = به ۷۷٪ او ۷۵٪ = بې ٪] کاروکړي او په دريم پرلوکې دې د دې برخې پر پاننې سوالونوگروپي کارونه وشي

# ١٦٩- درسي پلان

دکتاب منځ : ۲۱۴ عنوان : د تېرې موحنوع دولم .

#### د تدريس طريقه :

س ښوونکی دې د چمتووالي شرپولو وروسته په دويم بولوکې د « ۲۱۴ » مخ د « ●●●● » برخې پر «۱ او۲ » عبارتي سوالونوکاروک کې او په دريم برلوک ې دې گروپوښته « ۳ او ۴ » عبارتي سوالونه او څی نور ور پته عبارتي سوالونه ورک چې حل يې ک کې ٠

كورىشى كار:

ښوونکی باید متوجه اوسې چې کورنی کارباید یوازې اویوازې د زده کو و نکو د مشغول ساتلو له پاره نه بلکې باید بامغهومه وي ، استعدادون ، فکر کولواو ټاکلومهارټونو ته وده ورکړي ؛ د موضوعگانو داغېزمن تکول ، بیا یادونې اود نده کړې د تطبیق له پاره زمینه برابره کړي .

که چېرې زده کوونکي د استعدادون او سوابقو له مغې ډلبندي شي اوبيا هرې ډ لې ته د هغو له سويې اوزده کسړې له اړتياو سره سم کوربي کارونه ورکسړی شي ، دا کار د هغو په هڅونه او زده کړه کې ډېرگټور تمامېږي .

ښوونکي باید دنورو ښوونکو تر مشورې وروسته هغه کورېني کارونه چې د زده کورې وړوسته هغه کورېني کارونه چې د زده کورې له پاره یې اغېـزمـن بولي په خپلو درسي پـلانونوکې یویو ولیکي ترڅی د اړ تیا سره سم د درسي ساعت په پای کې یې زده کوونکو ته ورلندې کړي .

دکوربني کارونو ترسرته رسولوه دوسته هرزده کوه نکی باید حتماً پخپل پریمتگ او نیمگرتیا و و باندې و پوهمول شي . د سنوه نکي له خوا په کتا بچوکې د کاغذ په پاڼوکې کورکولانه چک مارک (۱۷) لگول یا د ځینو تعسینی کلمو (آفرین ، ډېر بنه ، ...) لیکل د کوربني کار ارز بنت تهیتوي

ددې له پاره چې دکوربني کار په کتلی کې د ښورنکي او ده کوونکو زیات وخت ضایع نه شي ، نوښه داده چې ښوونکی هره ورځ نوبت په نوبت د څو (۲-۴ تن ) زده کوونکو کورنکی کار د قیق چک کړي ، اصلاح کړي او پخپله کتا بچه کې له خان س یا دداشت کړي . بیا کربنی کار د کې هغه زده کوونکی پر تون تخته ولیکي/ ولولي/ عملي کړي چې له نورو څخه یې بنه او صحیح سرته رسولی وي . پا تې زده کورکي عملي کړي چې له نورو څخه یې بنه او صحیح سرته رسولی وي . پا تې زده کورکي دې د هغه له مخې خپل کورني کارونه اصلاح کړي ، په دې او ډون له یوې خوا وخت سپما کېږي اوله بلې خوا ټول زده کورکي د خپلو کورنیو کارونو په څرنگوالي پوهېږي. که د ما شو مان په کورنۍ کې څوک تعلیم و نه لري ، ښورکنی دې ماشوم سه

داسې کورنی کارورنه کــپې چې د پــالار، مــور يـا نورو خپلوانو مـرستو تــه اړ وي او هغه نه شي تر الاسـه کوالای . همدارنگه که د زده کورنکو د کورنیو اقتصادي وضعه بنه نه وي ، داسې کوربني کارونه دې ور نه کــړل شي چې د اصافي شيانوداخيتلو مصرف و غــواړي او د زده کــوونکو له توان څخه پوره نه وي . همداران که موضوع نوې او د کــوربني ژوند له پاره يې ډېـره ارز ښــتمنده وی ، ښوونکي دې له زده کــوونکو څخه و غــواړي چې پـه کورکې دې هـم دغه موضوع د کـور نوروغړې ته و لــواړي / واوروي .

### يادونه:

پام دې وشي سرخو چې هر درسي پړاو په اغېزمنه توگه تدريس او تطبيق شوى نه وي ، ښوونكى دې دمرې شوى نه وي ، ښوونكى دې دمرې ورځې دلوست اندازه د جملو ، شكلونو ، برخو او موضوع د تسلسل په نظر كې يولو سره داسې و بټاكي ( محدوده كري) چې په ټاكلي درسي ساعت كې په اغېزمنه توگه تدريس شي .

په بيغير*کې د* دوډين درسي پـلان د چوکاټ نمونه. ...... درسي پـلان

1	•	 	- د کتاب مخ / مغرث یا
			عنوان :
			هد فوته ؛

درسي مواد	د ښودنکي او زدهکويکونعالين	پراوون
	*	چمتووالی
	( <u> </u>	پرموضوع کارکسول
	*	مشن اد شعرین
		ئىندىر ارزىيابي

# د درسي سا عتونو وېش

په هدې ډول شکلنۍ انسينې د مخه دې هم په يوه درې ساعت کې د تېرو موضوع گان پټسټ وا خيستل شي او د ستيجې له مخې دې په دا تلونکو خلوړی درسي ساعت رنس په درسونه او موضوع گانې تکراد او د زده کوونکو نيمگر تياوې لسرې شي .

په تکراري درسونرکې باید له برې خواد موضوع کان مفهومونه ، قاعدې او اساسات له سره روستانه شي او له بلې خواده غو په اړونند اصافي مشقونه اومواد شيارشي چې درسونه دزده کوونکی له پاره د پرهې او فهم وړوگرځي.

همدارنگه کله چې ښورنکی د پوهېږي / حدس د وهي چې درسي پلان / موضوعگانې يې د درسي ساعت تر پاې ته رسېد و مخکې سرته رسېږي اولا اضافي وخت لري نو په دې وخت کې دې ښو ونکی زده کوو نکوته د کتا ب څخه بهر نور اړونده اضافي سوالونه او مشقونه ورکړي. برعکس. که چيرې درسي پلان اوږد / موضوعگانې اوږدې او وخت کم وي نودپلان يا موضوعگانو څخه دې هغې برخې / سوالونه / مشقونه کنم کړي / لرې کړي چې زده کوونکو ته تکراري يا د بې آسانه وي

كله كله بنايي داسې ضرورت پيداشي چې د عملي شاهدويا فعاليتونو - له پاره زده كورنكي بهرته بوتلل شي . په دې ارتباط د ښوونځي سر ښوونكى

اوښوونکي بايد د دغه ډول فعاليتون د ضرورتون په برخه کې د تعليمي کال په پيل او ښمايي کې سره يو يو ول کښېني؛ د مضمونونواوټولگيو ضرورتونه تنځيم کې يا او ښمايي کې سره يو يو ول کښېني؛ د مضمونونواوټولگيو ضرورتونه تنځيم کې يا کې پلان جوړ کړي ، ترڅو په يوه نظم او پلان سره ن د ه کوونکي ته بوتلل شي . يا که ن ميت برابرېدله د ځينو موضوعگانو په برخه کې دې له بهر څخه ځمې مسلکي کسان راوبلل شي چې زده کوونکي ته اړونده معلومات ورکړي .

د درسي پلانونو دهسرپراو د امکان و وفعاليتونه او لارښوونې تر دې ځا په مفصل تشريح شول . تر دې و روسته ، هغه در سي پلانونه چې نوې موضوعگانې يا ميتود و نه په کې معرفي شري هم په مفصل ډول ليکل شوي دي . ځنې درسي پلانونه لند ليکل شوي ؛ خوځينې نور درسي پلانونه تر هغوهم لند شري چې په پلانونه لند ليکل شوي ؛ خوځينې نور درسي پلانونه تر هغوهم لند شري چې په کې په يو شمې نورو پخوانيو درسون او پلا نور حواله ورکړې شوې ده

ښاغلي ښوونکي دې په « لنډو يا حواله کړی شويو » پلا نونوکې ټول هغه ضرور و مغاليتونه اولار ښوونې له يا ده د مهر درس د حسريان د تنظيم يا د هر درسي پلان د پرلوونو له پاه ضروري دي .

دغه نښه « ۲ » د ښوونکي د پام د لابلل له پاره ليکل شوي چې په کې د خاصې موضوع د هدف ، ځوا بونی يا فعا ليتونو د روښانه کولی په باره کې معلوما ت ورکرل شوي او تاکيد ورباندې شوی دی.

## ١ ـ درسي پلان

دكتاب مغونه : ١- ٢

عنوان ؛ له يومليون څخه ترسل مليونه پورې له پورو لس مليوني عددونو سره کارکول . «هدهونه ؛ زده کوونکي بايد ؛

له بين مليون غيمه ش سل مليونه پورې عددونه ولولئ او وليکئ .

و يوره لس مليمني عدد ومنه جمع اوتنويق كرئ .

درسيمواد	د بنوونکي او زده کوونکو فعالبترن	بنويت
كأبجي	بنرونکی زده کوونکوت ش سلام اچول اوسته لاغلاست شخه وروسته د نوی بین گلی مباوکی وایی . که چېرې ښوونکي ته ټولگی او زده کوونکي لري وي د نش ورته خپل ځان هم معربي کوي . که اړتیا وه د ټول گلي . فظیم اوندی هم تنظیمنې .      نظیم اوندی هم تنظیمنې .      نس رکی ددې ورځې درس له لاندنس پر ښتن سره پیل کوي .      ناس شی میاشتې رخمتي تیم کړه ؟ دا ټولې میاشتې شوهنتې کېږي ؟ له دې تولو ورځی شخه خوساعتونه له دې تولو ورځی شخه خوساعتونه	يستررال
كتاب	جوړېږي ؟  ـ زده کوونکي شره رې پوښتنې وروسته په وارسره په ذه نيا په خپلو کابچوکې معا سبه کوي اوبايد دامې ځوابونه ووايي . ۲ مياشتې ؛ ۱۲ هفتې ؛ ۹۰ ورځې ؛ ۲۱ ۱ ساعتونه .  ـ ښوونکي له زده کوونکو څخه غولړي چې د کتاب د لوم ري مخ مشن د	•
	شي ؟ د هغو د ډولون او قيمتون په برخه کې بحث وکړي اومقايسه يې کسړي . ـ د ستونزو په صورت کې ښوونکی ورسره مرسته کوي . ـ ښوونکی له زده کوونک و څخه غواړي چې يو تن په خپله خوښه نوموري	پرموضوع کارکول
کتا ب ترق تخت	متن ټونکی ته په لوې آواز ولولي يا په خپله ژبه د متن مفهوم ووايي.  د دستونزوپه مورت کې زده کوونکي د بنوونکي مرسته کوي  بنوونکی د موټرونن د شکلونن د صرکتارله پاره په نوبت سره له د وو زده کوونکی څخه غواړي چې يو يې وار په ولر د موټرونو خروفي عددوه ولولي او بل يې دې د هغوهندسي رقمونو پرتوره تخته داسې وليکي	

	- بنوونکی نده کوینکي په دريو دِلووېشي . د هر ډ لې له پاره پخپله	٣.
	زده کوه نکی یا نبوه نکی یه مشرب کي	مشق او
	ــ ښوونکى ددرې واړه ډلل له زده كرونكى څخه غولري چې درمري بايد	تمرين
4	هسن دله په خپلومنځوکې د وه په د وه دکتاب د ويم مخ له سرڅخه ش	
	پایه فلولي اود هرې برخې په لارښونن اوغوښتنوڅانونه وپوهوي.	
	ــ ښوونکي له درې واړو ډلوخخه غواري چې د کتاب «۲، مخ وگوري،	
	لرمرۍ ډلې ته پر « 🔵 » سرخې ، د دوهمې ډلې ته پر « 📞 🖦	
	برخي او دريمي دلي ته پس 🚗 🚓 برخي باندي د کارکولو لارسوون	
	کوي .	
	ـــ ښرونکى درې واړو ډلوته وايي چې پرخپلوخپلې سرخو شركار	-
i i i	مخکې دې د ۱۱ و ۱۱ و ۱۱ و ۱۱ و ۱۱ و ۱۱ و ۱۱	
كتاب	ـــ ښوونکى له نده كوونكو څخه مواړي چې په خپله خوسته اد په نوبت	
تون تخته		
	د « ۱۹۵۰ » سرخي لومسري سوالونه بن توبع تخته حلكري .	
	- كەچېرى ندەكورىنكى ونە توانېدل ، نى بىيا بنو ونكى پخىپلىد	
	مثالونه په لاندې نوگه حلوي.	
	ــ ښورنکي وايي چې د ۱۱ هه، مشق لومويي سوال داسې دي چې ا	
	په ۱۰۰ ملیونه افغانیو څوه ۸، کمبر موټرونه کېږي ؟ تا سودکت ب	
کتاب		
ارزو تخته	۲۰ ۲۰ افغانی ښودل شي دی ، زه پې توره تخته د ۲۰ ۲۰	
	عددونه يوپه بل پې لاندې باندې ليکم ، تا سريې په ذهن	
	كې جمع كوئ ، هـركلـه چې ١٠٠ مليونه پورو شول ، بيا راته غين	
em i	وكرئ شرفو نورعددونه ونه ليكم؛	-
	د پنځه ځلې شل مليونه عد دونو ټرليکلو وروسته ۲ ۲	
	زده کرونکي بايد روايي چې سل مليونه پروه شول. ۲۰۰۰۰۰ يا دون ، هدارنگه ښورنکي کولای شي چې په څر د چيو	
	یا دون : هدارنکه ښووبنکی کولای شي چې په څولوچنو ۲۰۰۰ کاغذونوکي (اوېدوالی ۱۰ اوعوض ۴ سانتي مترو)	
13		·
	ازد در ۱۰۰۰ مفاخی ولیکي اود هفو په واسطه مرده کرده کونکو کار وکسرکی چې څو	,
*1	٠٠٠٠٠٠ افغانى بايد وركــري چې يرسل مليوني	
	مرټر پرې دشي .	,
	- ښوونکی وايي: وگورځ اوس تاسو پخپله پوهېږئ چې په آه سل مليونه افغا نيو پنځه « ۸ «لمبر موټرونه کېږي .	
× (	سان سیری ادا کی پیک « ۸ « معبر سروری سوال پر توره تخته ا	
	سد ښورستي د و د د د د د د د د د د د د د د د د د	

	لیکي: ۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	
,	ن دي ، زده کرونکوته مايي چې ۳۰ مليونه او ۲۰ مليونه څوکېږي؟	-)(-
.*	ے زده کورنکي شفاهي ځواب ورکوي : ۵۰ مليونه . کے بيا ښودنکی وايي چې ۵۰ مليونه او ۱۵۰ مليونه څوکېږي ؟	
	- نده کیونکي ځواب ورکوي : ۲۰۰ ملیونه .	
	ا سا ښوونکی د ۳ ۰۰۰ ۰۰۰ ۲ » عدد د سوال په تش کورکې ليکي . د سا ښوونکي وايي چې اوس مسوډ له دې د خپلې نبرخس سو ر	
-	ا د سوودي ويي چې وس مدو د د د د د د د د د د د د د د د د د د	. ,
	🗶 څرنگه چې د « 🌘 🌒 ، برخه آسانه او يوازې د عددونو د	
	هندسي رئهمون ليکل دی ، نود مثال حل کولوته يې اړ تيا نه شته	
كتابچې		.*
*	حلوي .	
	ــ لومـړۍ د « ٠ ٠ » برخې بيا د « ٠ ٠ ٠ » برخې او ورېپې د « ٠ ٠ ، برخې د ډلواستازي په نوبت سره خپل سرته رسېديي	8
تورتخته	کارونه پر توده نتخته لیکي/ تشریح کسري ، نور زده کوونکي/	
	ښوونکې علطۍ سموي . پر سودنده کـوونکي د تورې تختې پر سو د حـــ شوپې سوالوس	-
0	خُوابونه و خپلوکتابچوله ځوابون سره مقایسه کوي اوکه	
	علمۍ ولري اصلاح کوي يې .	• 7
	ـ ښوونکى وار په وار يو څو پوره لس مليوسي عد دونه لکه:	4
. ,	۲ ،	لنديز
متختوسة	<ul> <li>بیل بیل زده کوونکي یې پر توره تخته لیکي .</li> <li>ښاورنکي په وارسره د « ● ۵ » ا و « ● ● ۵ » بر خو په ان ښاط یو .</li> </ul>	ارزيابي
	يو سوال پر توره تخته ديكي . بيل بيل زده كورنكي يې پر توره	ا دويجي
	تغته حلوي .	
, ,	کورنیکار: ښورنکی لا ندني سوالونه ورکـوي چې زده کــوونکی يې پهکــورکـې حـلکــري :	*
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	په ۵۰ ملیونه افغانی څی اول لمبر موټرونه اخیستلای شوې	
L		

دكتاب مغونه ، ٣ ــ ۴

عنوان : له پوره مليونونوسره کار

هد فونه : زده کوو مکي بايد :

د بوره ملیون نو لوستل اولیکل زده کري .

د پره مليونو ښ جمع اوتفنريق نه ه کري .

درسيمواد	د ښوريکي او زده کورينکو فعاليتون	پړاووينه
متخت ورية	سبوو نکی ترسلام او د ټولگي تر تنظيم وروسته زده کوونکو ته وايي:  "په وروستيو پنځو کلونو کې د زيا ترو شيا نو قيمتونه ۱۰ چنده زيا ت شوي دي ۲ يا تاسو ويلای شئ چې کوم شيان زيا ت گران شوي دي ايويو زده کوونکې ځواب ورکوي .  سبوو نکی وايي چې د څنوشيانو پنځه کاله مخکې نرخونه پر ټوره نخته يکم ، تاسو ورته ځير شئي : پسه ۲۰۰۰ افغانۍ ، د کور ميا شتنې کوله ۱ افغانۍ ، عول ۱۰۰۰ ۸ افغانۍ .  سبوو نکی وايي چې اوس د د غوشيا نو قيمتونه تقريباً لس چنده زيا ت سبوو نکی وايي چې اوس د د غوشيا نو قيمتونه تقريباً لس چنده زيا ت پيده نوبت سره يويوکس راشئ او مطلوب عد د و نه پيرې زده کوونکی په نوبت سره يويوکس راشئ او مطلوب عد د و نه پيرې زده کوونکی په نوبت سره تورې تختې ته ورځي او دا عددونه يي پيرې زده کوونکی په نوبت سره تورې تختې ته ورځي او دا عددونه ليکي ۲ افغانۍ ، ۱ افغانۍ ، ۸ افغانۍ ۸ افغانۍ ۱ افغانۍ ۱ افغانۍ ۲ افغانۍ	ا چمتووالی
کتا پ ش ه نخت	ــ دکتاب ددريم مخ ، « • » برخه د تېردرس د « پرموضوع کارکول» مرحلې په شان درس ورکول کېږي ،	پرموضوج کارکول
کتا ہچ <i>ی</i> تری تخته	س ښوونکي زده کوونکي پره ۱۴ برخو وېشي . لومړۍ ډلې ته د ۱۳ مخ  « ● » مشق ، ډويمې ډلې ته د ۲۰ مخ « ● ● » لومړی ۸ سوالونه او دريمې ډلې ته د همدې مشق پا تې سوالونه ورکوي چې حل يې کړي .  ـ زده کوونکي د تېردرس د «مشق او تمرين » د مرحلې په سا ن ورباندې کارکوي .	مشق ا و تعرین

# د پنځم ټولکي درياضي د تدريس ځانگري هد فونه

ددې ټولگي د رياضي هـرفصل ، موضوع او درس ککه د نورۍ ټولگيواو مضمونونو د درسونو په شان بېلا بېل هـدفرنه لري . په هماغه ډول چې د درسي پلان په بحث کې ورڅخه يادونه شوې ، بنوونکي بايد تر هـر درس د مخه په هـدفونويې ځان پوځسري او بيايې د درس په پای کې ارزيابي کـري چې نرسوه شوي دي او که نه د درس په پای کې ارزيابي کـري چې نرسوه شوي دي او که د د درس په پای کې د رياضي د تدريس هـدفونه په لاندې ډول ميورني کېږي

- سه شرخه دقيمي عددون پورې لوستل/ليکل او په ورځيني ژوندکې نزې کار اخېستل ا سه د ژويند په بېلابېلو اړخون کې د حساب د غلودگون عمليو ( به ه سه ، پلاه به .) څخه کار اخېستل ۱
- -- د عام او اعشاري كسرونو په منهومون پوهېدل ، د حساب په خلورگون عصابيق اود دياهني په دورو مسئلوكي ور څخه كار اخستل !
- سه د مشیاسی نی سپاژندل ، به مفهوس نی بیم حکّا ن پر هسول ۱۰ دمیازی او سید اینی مقیا سون سره مقایسه کول ،
  - سه به مدشني تومند کس دشيانو د طول او عرض اندازه کول ؛
- پې درځني ژوندکې د مستري شکله شيا نو او جسمونو تمحيط او مساحت معلومولله
  - ــ د تناظر د مفهوم له مخې د هندسي شکلون د پېښ ندلو له پاره چمتر کېدلي ؛
- سد د دوه بعدي او درې بعدي هندسي جسمون او شکلون پېژسندل او ورڅخه کاراخېستل !
- -- په گرافون کنې د احصائيوي رقمون د نتيجي په نشه دول بنودل ، د را تلونکي احصائيوي مبحثوني له پاره چمتي کېدل ؟
- په نسبت او تناسب کې د کسرونو تطبیقول ، د هغی له مخې د اندازه مقایسه کول او په ورځنۍ کې ترې کار اخستل ؛

	ـ ښوهنکی لاندې حروفي عددو ته پرتوره تخته ليکي. له زده کرهکو	لنديزر
	څخه غواري چې هندسي رقمونه يې وليکي : ۲۹ مليونه ، ۴۵ مليونه ؛	ارزيابي
تروتخته	۱۹ ملیوینه ؛ ۳ ملیوینه ۰	
	- دده کوونکي پرنوبت سره د هرعدد په منابل کې د هغه هندسي	
	رقسم داسي ليکي : ٠٠٠ ١٠٠ ؛ ١٠٠ ، ۴۵٠٠٠ ؛ ١٠٠ ،١٠٠ ؛ ١٠٠ ، ٠٠٠ ،	0.0
	ـ ښوونکي يويو زده کوونکي تورې تختې ته راغواري له لاند نيـ و	
	سوالونو څخه يويو سوال ورته وايي چې حل يې کري	ı
*	λί ΥΥ	
	— Y X · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ترره تخته	کورنیکار: ښوونکی زده کوونکوته د نده ورکوي چې دکتاب د ۵ ۵	
كتابيي	مخ نقشه په غورسو مطالعه کړي او د را تلونکي درس له پاره	
7.4.	ځانونه چمتو کړي .	
	- V	

دكتاب مخويه : ٥ - ٢

عنوان : ترسل ميونه پورې له پوره مليونون او زريزونوسره کار

مدف : نده کووب کي بايد :

• ترسل مليونه پورې د پوره مليونون اوزريز وعدد ونو لوستل اوليکل نده کړي .

درسيمواد	د ښورېکي او زډهکو ونکوفغالیتون	بړاوونه
تروتخته	ب ښوونکی ترسلام او د ټرنگي ۲ تر شنظیم وروسته دا شکل پرتوره شخته رسموي :	ا چمتووالی
~	اسس المستند ا	

کتابچې کتا <i>ب</i>	- ښرونکی له نده کوونکو څخه غواړي چې د خپل کورښي کار په باه کې معلومات ورکړي بېلابېل زده کوونکي د نقشې په برخه کې خبرې اوبعث کوي که په اداره کې د نهې د نقشه موجوده وي نود ا مکان په صورت کې دې ټولگي ته را وړل شي نده کوونکي دې په نقشه کې هغه هېرادرنه چې مغکې يې پرې بحث کړی دی ، پيداکړي بيا ښوونکی له زده کوونکی څخه غواړي چې په کتاب کسې نقشې ته وگوري او د خپل څنگ له ملگري سره د هر هېوادنوم	پرموموع کا دکول
	اونفوس ولولي ، مشلًا : دافغانستان نفوس ۱۹ مليونه ۱۲۱ زوه مد د آذربايجان نفوس ۸ مليونه او داسې نور .  د دارتيا په وخت کې ښوونکی مرسته کوي .	
کتاب/ کتابچې	س ښوونکی له زده کوونکو څخه غواړي چې د ۵ مخ « په پرخه او د ۲ مخ « په پرخه او د ۲ مخ « په غسور او د ۲ مخ « په غسور ولولي .	مشق او تهرین
* .	بياښووبنکى زده کو وبنکي پر ۴۰ « ډلو وېشي ، لومرۍ ډ لې ته د ۵ مخ د ۵ ه ۵ » مشق د ښي لوړي جدول، دويمې ډلې ته د ۲ مخده ۵ ۵ مخده ۵ مخده ۵ مشت د جدول ؛ دريمې ډلې ته د ۲ مخده و ۵ مشت د جدول تر نهم کتار (الجزايز) او څلورمې ډلې ته دجدول پا تې برخي سياري .	
* 000	- هره ډله په خپلومنځوکې سره بحث او مشورېکوي او خپلکارپه کتا بچوکې رسوي. - ده رې ډلې استازی په نوبت سره خپل کارپه توړه تخته ليکي	
	داړنيا په صورت کې نړوزده کوونکي يا ښوونکی غلطۍ سموي .  – ټول زده کوونکي پر توره تخته ليکل شوې ليکنې د خپلو کتابچو له ليکنو سره مقا يسه کوي اود غلطۍ په صورت کې خپل ځوابونه اصلاح کوي .	
رره تخته کتاب	برونکی په نوبت سره له بهلابېلوزده کوونکو څخه غواړي چې تورې تختې ته ورشي ، يوزده کوونکی دې د ۲ مخ له جډول څخه د يوه هېواد نفوس و لولي ، بل زده کوونکی دې هغه پر توره تخته ليکي .	۴ استویزر ارزیابی
		<u> </u>

دکتاب مخونه : ۷ ــ ۸

عنوان ، ترسل مليونه پورې د پوره زرين وعدد ونوچمع اوتفريق هدف : زده كوونكي به :

• ترسل مليون پورې د پوده زريزوعدد دن جمع او تغريق زده كړي.

د رسيمواد	د ښوومنکي او زده کوهنکو فعالیتو نه	پراروينه
تون نخته	ــ ښورېکي لاندني جدول پرتوره تخته رسموي .	,
2295	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	چمتووالی
	F T A O T · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, <sup>(1</sup>
,	A     A     Y     9     #     .     .       Y     Y     Y     Y     1     .     .	
÷	بنوونکی له زده کوونکو څخه غواړي چې د هرکتار او سنون پره و لس مليونونه ، سل زريزونه ، لس زرييزونه ،	
	زرپيزون ، سليزون ، لسيزون او يوپيزون پيدا کري اوودې لولي ، د ده کوونکي د لومسري کتار عدد داسې لولي :	,
	ا ندبين الميونيز الميونيز المشاريز المساندين ا	
متغتى	ب ښوونکی لاندنې سوال پرتوره تخته ليکي او له زده کوونکوڅخه	۲
	غواري چې يوتن په خپله خوبنه تورې نتختې نه ورشي ۱ لامړی، عدد د د د د د د د د د د د د د د د د د	پرموضوع
e	+ 4444 4	كاركول
·	بېرونکی له بل زده کوونکي څخه غواړي چې د جمعې حاصل ۱۱۴۸۷ ولولي .	
	۱۲۴ ملینه ای ۸۷۴ نبه	

كتاب كتابچې تون تخته	- ښورينکي د پخوانيو در سونو «مشتي او تمرين » د مرحلوپه شان زده کوونکي پرخو ډلو وېشي او د دې پلان د د ويم پرا و په شان ورباندې کارکوي . ۲ يادونه : که چېرې مشقونه د درسي ساعت ترپای مخکې سرته ورسېږي او لا پوره وخت وي،نو ښورنکی دې زده کوونکو ته يولرنور اضافي سوالونه / مشقونه ورکړي .	۳ مشق او تعرین
توره بغته	ـ ښوونکی لاندې سوال پر نون تخته ليکي :	*
	د ترکمنستان نفوس	لنډيز/ ارزيابي
	د چاد نفس ۲۰۰۰ ، ۲۰۰۰ دآذربایجان نفرس ۲۸۰۰۰ <u>+ ۸۰۰۰ ، ۲</u>	
· .	_ ښونکی له یوه نده کوونکي څخه غواړي چې دغه سوال حـل	
e e	کري او ځیاب یې په حروفي اوهندسي رقبونو ولیکي . کورنیکار : ښوونځی لاندني سوالونه پرتوره تخته لیکي او	*
كتابچې	له زده کرونکو څخه غواړي چې په خپلوکتا بچوکې يې حل کري. ۲۸۷۲۳۴۰۰۰	-
	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
-		<i>y</i>

## ٥- درسيپلان

دكتاب مخينه: ١٠-١٠

عنوان : ترسل مليونه پورې له گه و عد دون سره کار

هـ د فعنه: زده كورىنكي به :

• ترسل مليونه يورې دگه وډوعد دونو لوستل ، ليکل ، جمع کول، او تنريمول زده کوي .

د تدریس طریقه : د چمت رالی تر پراو و روسته دې د « ۹ » مخ لومړۍ « ۵ » برخه د « ۲ » مخ په شان ، د و یمه « ۵ » برخه د د ریم د « ۳ » مخ د « ۵ » برخه په شان او « ۱۰ » مخ د « ۸ » مخ په شان تدریس شي .

## ۲- درسي پلان

دكتاب مخونه: ١١-١٣

عنوان : ترسل مليونه عددونو پورې مقا مي قيمت .

هدمنونه : زده کورنگی به :

• ترسلملین پوتی د عددون د رقمون په مقامي قیمتون و پرهمېري .

• ترسل مليونه پروي دعد دوني به طبقر اومنتر وپوهسري .

درسي مواد	د ښر رېکي او زده کو وټکو فعاليتونه	بإدمنه
نروتغته	ښونکی لاندې جدول پر  توره تخته رسموي او له  نده کوونکو څخه غواړي  نده کوونکو څخه غواړي  چې عدد و نه يې ولولي.  يو زده کو ونکی لومړی  کتار داسې لولي :	ا چمتورالی
	۔ نور بهلا بهل زده کوونکي دې په واراو ترتیب سره د دویم او دریم کتار عددونه په پورته ډول ولولي د	v
متنت ورية	- ښوونکي له نده کوونکي څخه غولې چې د کتاب ۱۱ ه مخ له خپل ځنگ ملگرور و و ولراي اوپه شکلونوکې دې د مښوشمېرته پا م وکړي ، که ضرورت وي ښوونکي مرسته کوي ،  - ښوونکي په هيدې وخت کې د جدول دويم ، دريم او خلويم کتارونه پر تورو تخته رسموي .  - ښوونکي په وارسره له بېلابېلو نده کوونکي څخه د هرستون دمڼو د شمېر او د اړوندور قمون د مقامي قيمتونو پوښتنه کوي .  - ن ده کوونکي وارپه وارد هرې مرتبې د مښوشمېراو مقامي قيمتونو د مښوشمېراو مقامي قيمتونه داسې لولي :  - په لومرټه ښي .  - د د ويمې خانې په پاکټ کې ١٠ مڼې دي ، لس ۱۰ اودلي .  - فيمت اومرټه ښيي .  - فيمت اومرټه ښيي .	لا پرموضوع کارکول

	ب بنوونکی له زده کوونکوڅخه غواړي چې ۱۲ مخ ولولي . د شيايو	. *
	دنومون، قیمتونی اود قیمتونود مرتبوپه با ۱ کې له خپل ځنگ	مشق او
	ملگرو سره لکه د ۱۱۰، مخ په شان فکر دکري .	تىرىين
	ـ سبوونكى له بېلا بېلوزده كوونكو څخه داسې بو ښتې كوي :	
	ساد حساب د ما شین قیمت نحق افعانی دی ؟	
	۔ یو زدہ کے وہنکی محول ورکوي 🔫 ذرہ افغانی . بیا شورنکی	
·	له بل ده کود مکي څخه پوښتنه کوي چې په 🔫 نروکې د 👣	9
-×-	مقامي قيمت څن او په کومه مرتبه کې دی . زده کووبنک ځواب	i.
	ورا دي چې د ۴ ، مقامي قيمت ۴ ، نس زريزدی چې په لسس	
	زريزمرة كي موقعيت لري .	ŧ.
	ـ سنوونکی هداسی خو نورې پوستنی کوي او زده کـوونکي واد	
`	په دار کوابونه دايي .	,
	_ سوو سنکی له زده کوونکو څخه غواړي چې له خپل څنگ ملگر و	
-	سن ۱۴ مخ ولولی اوځان دې وپوهوي چې هسره طبقه څورقعونه	
کتا بچې	لري. بيا دې په کتابې د جد ول رسمولوسن د جدول تر	
	خنگ ورکس شوی عدد ونه د مربوط و کتاروی په مناسبوخان	
	كې وليكي .	
	ــ په دا سې حال کې چې زده کوونکي په مشق لگيا وي ، سوونکی	*
. *	د ۱۳ ، مغ حدول پرتوره تخته رسموي .	
	_ ښوونکی په نوبت سره له بېلابېلو زده کوونکو څخه عواري چې	
تروتخته	د تورې تختې په جدول کې د هرکتار مربوط عدد په خپلومناسو	
	خانوكسي ولينجي او ويې لولمي .	·
	۔ بیا سور منگی له یوه زده کورنگی څخه عواري چې س توره تخته	×
	«۲۵ ۱۳۲ ۱۱۲» عدد هـ روطبقه د « ، « نسو به خبلو سرو سله کړي.	
	" ' ANN THE LANGE THE STATE OF	
تروتغته	ب ښوونکی د ۱۱۳ ۹۲۱۰۰۲۱۱ ه او ۱۳ ۲۵۷۷۳۱۱ » عددونه پرتوره	* *
مربع تعديد	تغته ليكي .	النوين
	_ بياله يوه زده كوو ښكي څخه غواړي چې د ټاكلي عدد	ارزيابي
	مقامي قيمتونه جيلاً معلوم كري او ويي لولي .	
*	کورنیکار: سورنکی د ۳ ۵۲۷ ۲۴۱ ۹۸۳ ، عدد پرتوره تخته	•
	لیکي ، له زده کـوودکوڅخه غراړي چې هغه په خپلوکتابېو	
	کې دليکي او د هـر رقـم مقامي قيمت سيل سيل معلوم کري.	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
<del></del>		

دکتاب مخونه: ۱۴ - ۱۵

عنوان : سوالونه /عبارتي سوالونه .

هد نونه : زده کوهنکي به ترسل مليونو پورې د عددونولوستل ، ليکل اود عبارتي سوالونو په لوست سره د عددونوجمع کول او تفريقول زده کري .

د تدریس طریقه: د چمت ول لی تر پرا و وروسته دې د ۱۴ مخ پر لوم پۍ برخه د ۱۳ مخ د وروستۍ برخه د ۱۳ مخ د د ویم مشق په شان ؛ پر د ویم مشق په شان ؛ پر د د په شان ؛ پر د د په شان اوپر ۱۵ مخ د هر عبا رتي سوال تر لوستلو وروسته د ۲۰ ۳ ، مخ د جمع او تفریق د سوالونو په شان کارويي.

#### ٨ درسي پلان

دكتاب مخ : ١٦

عنوان: ستوبنه

هدفونه: زده كودنكي به:

دسټ په مفهوم وپوهېېي.

• د شیان ستونه تر نیب کسرلی شی .

درسىمواد	د ښوونکي اوز دهکوونکو نعالیتونه	پړاوونه
توروتخته	سبورنكي ددرس د پيل تر نوم رئيوفعاليتوني (سلام ا چول ، د حال ا حول پوښتنه ، د ټر تكي تنظيم ، د كور د كار) وروسته زده كورنكي كار) وروسته نده كورنكوت وليي چې ره پر توره تخته څه ليكم تا سوهغه له ځانه سره وولولئ او تعقيب يې كرئ : د ښوونځي د ښوونكو نومونه : {  د ښوونځي د ښوونكو نومونه : {  د ښوونځي د ال د د د د د د د د د د د د د د د د د	ا چمتووالی
	د ټولگي والونومونه : { ، ، ، ، ، ،	*
كتاب	بنوونکی له زده کوونکو څخه غواړي چې دکتاب ۱۹ ۱ مسخ ( ټوله برخه ) له څنگ ملگروسره ولولي د و په موضوع دې	۲ پرموضوع کارکول

ا النان د به النان الن			<del></del>
- د زده کوهنکو س « خپل ځاني نرستنې» و روسته ، ښوهنکې په نوبت سم له يوه يوه زده کرهنکي څخه غواړي چې کتاب له ځانه سم و بخيل او د تورې تختې يو يو سټ دې بشېږ کېږي.  - ښوهنکي د نوموړي کاه په پای کې د نتيجې په ډول تأکيد وليي  وليي  - ښوهنکي له زده کوونکو څخه غواړي چې يو تن يې تورې تختې ته ورشي او د « ۲ » عدد مضربونه په يوسټ کې وليکي. ند کووکي / ندوونکي له ضوورت سوه هم مرسته کوي .  - ښوهنکي له ضوورت سوه هم مرسته کوي .  د « ۸ ، ۹ ، ۱ ، ۱ ، ۲ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، عد و و يشي . هرې ډلې ته د راند ې عد د مضربون سوه سوه مرسته کوي .  عد د د نه د ۱ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ،	تنون تخته	کے جوہ نکی ہہ دیم ترخ کی پرتوں تغتہ لیکی ؛	
۳ ښوونکی له زوه کوونکو څخه غواړي چې يو تن يې تورې تخې ته ورشي او د ۳ ۷ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱		د دنده کوهنکوت «خپل ځاني نوستنې» وروسته ، ښوونکی په نوبت سره له يړه يوه نده کوونکي څخه غواړي چې کتاب له ځانه سره واحلي او د تورې تختې يويوسټ دې بشپړکري .  - ښوهنکی د نوموړي کارپه پای کې د نتيجې په ډول تأکيد کوي او وايي « تاسو وليدل چې د شيان مجموعې ته سټ	*
مشق ا و درشي او د ۳ ، عدد مضربينه به يوست كې وليكي. زدكوركي ، كتابچې تمرين ه ضرورت سوه مم مرسته كوي .  - ښوونكى له ضرورت سوه مم مرسته كوي .  د « ۸ ، ۴ ، ۱۰ ، ۲۰ ، ۲۰ ، ۲۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، عدد وڼو څخه ځو محسو عدد ربنه ورسپاري چې په كتابچوكې د هغو د مضربرنوسټرنه ترتيب كرى ، ښوونكى له ضرورت سره سم مرسته كوي .  - د ډلواستازي په نوبت سره خپل كار پرتون تغته رړاندې تروتخته كوي ، زدهكورنكى/ښوونكى غلطى سموي .  - كه زده كورنكي وغواړى د هرې ډلې د كار د غلطيو تر سمولو وروسته ، د تررې تختې كار كتابچو ته رسسوي .  *  - ښوونكى د تېر و لارستونى په طريقه د دې ورځ د رس / نده كورنكي ارزيابي كوي .  ارزيابي كورنى كار : د افغانستان د و لايتونو د نومونى يوسټ ، څومو چې كتابچې ارزيابي			<b></b>
تمرین ښوونکی له ضرورت سره سم مرسته کوي .  - ښوونکی زده کوونکي پردوو / دریو ډ لو ریشي . هرې ډ لې ته د س محس عدد ون څخه ځو ځو ځو و مد ون د د د د د د د د د د د د د د د د د د	<b>ل</b> اب ا	ـــ ښوونکی له زوه کوونکو څخه عواري چې يوټن يې نورې دختې ته	
د ۱۰۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱	کتا بچې	ښودېنکی له ضرورت سره سم مرسسته کوي ۰	1
ترتیب کری، ښوونکی له ضرورت سره سم مرسته کوي .  د ډ لواستازي په نوبت سره خپل کار پرتون تخته رړاندې کوي ، زده کورونکی/ښرونکی غلطی سموي .  - که زده کورونکي وغواړی د هرې ډلې د کار د غلطیو تر سمولو وروسته ، د تورې تختې کارکتابچو ته رسوي .  *  **  **  **  **  **  **  **  **  *		د « ۸ ، ۹ ، ۱۰ ، ۲۰ ، ۵۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، عددوین څخه ځو مخس	
کوي ، زده کې ونځی/ښو ونځی غلطی سموي.  - که زده کوونځې وغواړی د هرې ډلې د کار د غلطيو تر سمولو وروسته ، د تورې تختې کارکتابچو ته رسوي .  - ښوونځی د تې و لرستوبن په طريقه ددې ورځ د رس / نده کوونځي ارزيابي کوي .  ارزيابي کورځی کار : د افغانستان د ولايتونو د نومونو يوسټ ، څومو چې کتابچې	توره تخته	ترتیب کری، بنوونکی له ضرورت سره سم مرسته کوي .	
وروسته ، د تورې تختې کارکتابچو ته رسوي .  ۴ سوونکی د تېرولوستوبې په طريقه د دې ورځ د رس / نډه کوونکي ارزيابي کوي . ۱رزيابي کورنۍ کار : د انغانستان د ولايتونو د نومونو يوسټ ، څومو چې کتابچې		کوي ، زده کورنگی/سرونکی غلطی سموي	
اندین / زده کوردنکي ارزیابي کوي . ارزیابي کورنی کار: دافغانستان د ولایترنو دنومونو یوسټ ، څوم و چې کتابې	* ()	که زده لورنکي وغواړی د هرې ډلې د کارد علطيو تر سمولی وروسته ، د تورې تختې کارکتابچو ته رسوي .	
اندين ده کورنکي ارزيابي کوي . ارزيابي کورنن کار: دافغانستان د ولايترنو دنومونو يوسټ ، څومو چې کتابچې		سه ښوونکی د تېر و لوستوبي په طربيته ددې ورځ د رسر	4
ارزيابي كورينى كار: دافغانستان د ولايترنو دنومونو يوست ، خوم و كتابيي		زده کورنکي ارزيابي کوي .	النديز/
لیکلای شي، په خپل کتابچرکې ترتیب کري .	كتابعي ا		
	. '	لیکلای شي، په خپل کتابچرکې ترتیب کري.	

دکتاب مغونه ۱۸ - ۱۸

دساب در در کور کی سیونه منونه : اصلی او فرعی سیونه مدفقه : زده کورکی به :

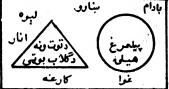
دامیلی او فرعی سیون مفهوم و پوهېري اد دامیلی او فرعی سیون عنصرونه بهل بهل د بهر

#### د تدریس طریقه ؛

په لومسړي پړلۍ کې ، ددرس د پيل ترلومه پنيو فعاليتونو وروسته ، ښوونکی دې له زده کورونکی څخه وغواري چې يوستن يې د هغوخوړ و نومونه په يوه چوکاټ ، ، ، کې وليکي چې دوی يې د ورحکې په درې واړو وځتونوکي خوري اوبيادې په يربل سټکې ورڅخه د هغـو خوړو نومونه وليکي چې ماښام يې خوري يعنې :

دماسام خواره: { په دوسيم پرلوکی دې ښوونکی په ۱۷ » مخ د تېردرس د دويم پرلې په مثان کار مکري افزده کودنکي دې داصلي او ضعي سټونس سپه مفهومون او عنصرونو ويوهوي .

په دريم پهاوکې دې د زده کوونکو له خوا د ځنگ ملکرو سره د ۱۸۱۰ مغ ترلوستلى وروسته ، دريوگروپونوته ددې مغ يو يوسټ (ټول درې بېل بېل سېښته دي ) دروسپارل شي چې د تېروست په شان وربياتندي كار وكسري .



په څلورم پړلوکي ښوونکي دې دار زيابي له پان دغه سټ ير ترونخته ممكري اوبيادى له ببلابلوند وكونك شخه وغواري چېلاندې فرعي سنونه ورڅخه ترتيب کړي .

د نباتات ست: { . . ، . } دكورني مرغان ست: { . . ،

#### ۱۰ درسي پلاڻ

عنوان : د طبیعی عدد وان په سټونوکي د طاقوال جفتو عدد ونل فرعي سټونه هدفونه: زده کورتکی به:

- طبيعي جعنت الله الله عددونه وپېژني او په مغهم يې و پوهميږي . له طبيعي عددونر څخه د جعنت الله الله عددون سپټونه ترتيب کسهای شي .

#### د تدریس طریقه :

- په لومېږي پړا وکې ، د درس د پيل ن للمه شيوفعاليتونی وروسته ، ښوونکی دې له يوه زده کووننکي څخه وغواري چې دکتاب له ۱۸ سمخ ځخه د ۱ العت اوب سټونه یرتر و تخته کټ مټ دکتاب په شان ولیکی ؛ دوه نورزده کورونکی دې په نوبت سره ، يو د بل پسې تورې تغتې ته را وغواري چې يويې د الف: ﴿ ، ، ، ، ، } الله يې د ب: { ۱، ۱، ۱۰ } ستونه درڅخه بشپړکري.
- ـ په دويم پلوکې دې ښوونکی د « ۱۹ » مخ په « ۱۹ » برخه او په د سيم

پړاوکنې دې په دريوگروپوټوکې د همدې منح په ۱( 🌘 💣 💣 ۱) ېرخه کا ت وکري .

\_ څلورم پړاو دې د دې لوست د مرضوع په نظر کې نيولو سره تطبيق شي.

#### ۱۱ درسي يلان

دكتاب مخونه: ۲۰-۲۱

عنوان: مساوي سټونه.

هد فوینه : زده کووینکی به :

- د مساوي او عیر مساوي سټونو په مفهومونو و پوهـېږي.
- په مساوي سـ ټونوکې د عنصرونو ورته والی او توپیر پیدا کړی شي .

#### دتدريس طربقه:

- په لرمېړي پراوکې تر لوم رښوفعا ليتونى وروسته ، ښرونکى دې له يوه زده کورنکي څخه و عالې چې پر توره تخته بديوې دا پرې په منځ کې، د يوې ورځې د هـ روخت د لمورځون د رکعتون شمير بېل سل وليکي. له بل زده کوونکي څخه دې و عواړي چې د يوه مئلت په منځ کې د سها ر اد مازديگر د لمونځون د رکعتونو شمېر وليکي او بيا دې هغه له مخکيې سټ سره مقايسه کړي .

### ۱۲ درسيپلان

د کتاب منح : ۲۱

عنوان : معادل ستيونه

مدفونه: زده كورينكي به:

- دمعادل سټ په مفهوم وپوهسېږي •
- د معادل او مساوي سپون توپيروپېژبني .

#### دتىرىس طريقه:

\_ په لهمري پرله کې ش لهمرينيو فعاليتون و دوسته ، ښوونکی دې

\_\_ د"سلن له مخې محاسبه كول ، د نقمونو فيصدي معلومول ، تجارتي مسئلو او معاملوته چمتوكيدل ؛

ـــ دراتلونکو ټولگيو د حسايي ،هندسي او الجبري مبحثونو دزده کرې له پاره په او پاره په پاره په پاره په پاره په پاره په پاره چمتو کېدل ؛

- د ژوندانه په معاملو او مسئلوکې خپله پوهه ، مهارتر به او تجربې پارول ؟ يعنې زده کوونکوته داسې روزنه اوروحيه ورکول چې خپلو کورنيو معاملو او حسابوښکې لکه : پلورل ، د عايد او مصرف سنجول ، مياشتني مصرف له پاره پلان جوړول ، له مقياسوني او اند ازو څخه کار اخېستل او داسې نورو چارو او ارتياوو کې له خپلو رياضي مهارتوني او تجربو څخه کار واخلي .

# د درسي کتاب پېژند کلوي

د پنځم ټولگي رياضي د تېرو ټولگيو د رياضي د مضمونوني د اساساني پر بنسټ ولاې دى . که ځنگه چې وويل شول د دې ټولگي د رياضي د تد ريس هدف دا د ی چې له يرې خوا د تېرو ټولگيو تدريس شوي مضمونونه ، اساسات او قاعدې پيا و پې او بې او له بلې خوا زده کوونکو ته داسې نور نوي مفهومونه ، اساسات او قاعدې هم د ډاندې کري چې د شپېم ټولگي د رياضي او حتی د لوړو د ورو و منځني ښوونځي ، ليسه ، لوړې زده کرې ) د رياضياتي د زده کړې له پاره يې چې کړی . په دې ټولگي کې ، يو لې بنسټيز هندسي شکلونه او همدارنگه يو شمې مفهومونه لکه : او سط ، مضربونه ، قاسمونه او د و بش قابليت نوي معرفي شوي ، چې په تېرو ټولگيو کې هغه تدريس شوي نه دي .

ښوونکی باید ددې نویو موضوعگانو په تدریس کې پوره پام او تاکید وکړي چې زده کوونکي یې په اغېزمنه توگه زده کړي. سټرنه ، جمع ، تغریق ، ضرب تقسیم ، تناظر ، مقیاسونه ، گرا فونه ، عام کسرونه ، اعثاري کسرونه ، نسبت ، تنا سب او فیصدي د مخکیو ټولگیو موضوعگانې دي چې د زده کوونکو پخوانۍ تجربې او زده کړې لا بډایوي او بشپړوي . یعنې دا موضوعگانې په یوه بل نو بښت ، پراختیا او تسلسل سره راغلي دي . په همدې ترټیب د عددونو لوستلو او لیکلو پراختیا او تسلسل سره راغلي پروگرام) تر ... ... ۱ پورې پراختیا پیداکړې ده . یه کتاب کې هره بېله موضوع په وړ وکي عنوان سره پیل شوې ده . بیاددې له پاره

شان کاروشي ــ په دريم پړلوکې دې د زده کوونکو هسرې ډ لې ته (ټول درې ډلې) له لاندنيو سيتونوڅخه يو يو سپ وسپارل شي چې د هغو له پاره يويو بل

معادل سټ تر تيب کړي .

کپالو دېگ ځمڅه غمري مالکه پياز

) زومېوق : { هندوانه ،مڼې ،انگور، مالټه } ىم پىسى خطكش كتابچە پىسلىپاك

... څلورم پراو دې د موضوع په نظرکې نيولوسوه د تېرو لوستونو پهه طريقه عملي شي ٠

#### ۱۳ درسي پلان

دكتاب مغ: ٢٢

عنوان: حَالِي سَبُولِنه ·

مد فونه: زده کوونکي به:

• دخالي سټ په مفهوم و پوهمېږي •

دخالي سټ سمبول (علامه) ۲۵ وپېژني، ويې ليکي او استعال يې کړي.

#### د تدریس طریقه:

په لومري پـراوکې ، ترلومرنيوفعاليتونو وروسته ، ښوونکی دیلاندني سټونه پـرتون تخته رسمکري او له بېلا بېلوزده کوونکو څخه دې د هغو دعنصرونو دنومونواود معادل او مساوي سټونی د ښودلوغوښتنه وک<sup>ي.</sup>

سواري رنگ سودر رنگ تور رنگ شين رنگ ژير رنگ

سور دنگ سپین دنگ آبی دنگ طلابی رنگ تور دنگ

نغدىنگ سورىنگ شين رنگ نبررنگ نسواري رنگ

الف

Œ

- ــ په دويم پراوکې دې پر «۲۲» مخ د تېرولستونو په شات کاروشي.
- ــ په دريم پرلوکې دې ښوونکی د زده کوونکی ډلوته د نده ورکري چې د حالی ست علامه " 🖉 » مشق كري اوبيا هر و دله دې په خپله خي د وه دو ه سپتونه پویشین ( عنصولرونکی ) سپ اوبل خالی سپ نیارکری .
- ، څلورم پړل دې د تېرو لوستون د همدې پراو په طريقه د موضوع په نظر کې نيولوسره تطبيق شي .

كوربنى كار: زده كوم نكي دې په كتا بچوكې لا ند سي سټوبه تيارك ري د افغانستان غرونه : " { **} په پټولگ***ي کې د***هغو**زده کوريکو

دنومونوسټ چې ب پيرې وليري . {

🛊 دښوو نکي له پاره : دکورسي کارځواب 🖉 دی .

#### ۱۴ درسي پلان

دکتاب مغونه: ۲۳ – ۲۴

عنوان : د سټرنوتقاطع

هد دفوینه : زده کورینکی به :

- د د و و يا زيا توسّتونوتقاطع يا مشترک عنصرونه و پنزين اوه تقاطع په مفهوم و پرهېري. د تقاطع د سنټ سمبول (علامه) استوپاژني ، ويې ليکي او استعمال يې کړي .

#### دتدريس طريقه:

\_ په لرمري پرلوکې ترلوم رڼيوفعا ليتونل وروسته ، ښوونکی دې لا نديني سټون پرتون تغته رسمکري او له زده کوونکوڅخه دې وغواړي چې دهس ست عنصرون په لاندني ستونوكي وليكي اوولايي چې كام عنصرونه په د واړو ستون کې شريک دي .

ر ب	نباشیں تورہ تخته نته پاک مېز چوکئ	نقشه کره	كتابچه قلم	كتاب	الف
	نته پاک مېز چوکۍ	خطکش ت	پنسلپاک ا	پنسل	,

الف: ٢ . . .

- په دويم پراوکې دې سنوويکی دکتاب ۳ ۲۳ مخ ددې موضوع په نظرکې نولی سره د تېرولوستون ددوييم پراوونوپه شان تدريس کري .
- په دريم پړلوکې دې د زده کوونکو له خول پر توره تخته / کتا بچوکې د تقاطع دعلامي 🛭 ترمشق دروسته ۳ ۲۴ ، مخ د تېرونوستونود د ريم پرا دونوپه شان

سه څلورم پراودې هسم د بتو و درسونو په مشان تدریس شي . ښوونکی دې د تقاطع سنتونو د شمرين كولوب اړه زده كوونكو ته يولند كورمني كارهم وركړي.

## ١٥١ درسي بالان

الكتاب من ١٥٠٠

عنوان : ودريو سيتون ومقايس به والسطه د متقاطع سيونو د عنصرون بيا كول .

معد فونه ، زده کورنگلي به :

الله دريين مستونو في منافقا بلغ عنصرونه و پېژبني او جنلا يې كري .

الله ١٠٠٠ المنطقة مس ١١٠٠ المناوي والعدادي والم معمود واله مشق كدري

به المامسي، به الواكس دي متل المسرسي فعاليتونو وروسته ، د تبري ورځي پر كوريق كالإسان وكالرافيش

سه په دوست براوکس دې د تير لوست د دوست مېراو په شان د ۲۵، مخ پر الوميري بيوكات كابرى شي

ــ په درييم چراوکنې ديې د متي لومست د دريم پراو په ستان د ۲۵ ، مخ پرياتې درس فورا رجبوكا بالوطوكان وشي

\_ په هلودې به و د تې هم د متاب لوستو د څلورم پراو په طريقه کاروشي .

#### ١٦ درسي پلان

دكتاب منع : ٢٦

عنوان وستوش انتعاد

مدفرنه: زده کرونکی به:

🚁 د نخو فرغی ستهر فورد هنصرونو په يوځای کولی سره دسټوبودا تحاد په مفلوم وپوهماني .

د سترس د اتحاد عملامه ل و پښي، ويې ليکي او استعمال يې کري.

#### دتدريسطريقه:

سه ښوومنکی دې دغه لوست د درسي کتاب د ۲۲ ، مخ يعنې ۱۳،۰ درسي سيلان، پيدشان متدريس كسري.

دكتاب منح : ۲۷

عنوان : د ۳۰ ۳۰ ، ۲۰۰۲ او ۱۱،۱۰ عددونو مضربونه اودهفوا تحاد ٠

هدفرنه: زده كورىنكى به:

• د « ۲ ، ۳ ، ۲ ، ۲ ، ۱۰ او ۱۰۰ » عددونی مضربون، مشق کري .

د پورتنيوعد دونني د سټونو د عنص وښا تحاد مشتي کري

#### د تدریس طریقه:

۔ په نرمه کي پړاوکې دې ښوونکی ش لومه پښوفعه ليټونو وروسته له زده کوونکو څخه و عنواړي چې پر ټوره تخته د ۱ ۸ » او ۱ ۱ ۱ ۱ ۲۰۰۰ عددونو د مضربونوسټونه شياوکري . ۸ : { . . . . }

به دویم پراوکې دې د زده کوونکوله خوا د ۱ ۱۳۸۸ منځ د خپل ځان سره د دوستل په دویم پراوکې د په ۱ سره د د سرخ کې ښوونکی لاند بيني ستونه پر تورو تنخته وليکي او بيا دې لپه بېلابېلوزده کوونکوڅخه وغواړي چې د ۲ او ۳ ۸ مضربونی سټونه پي پو و ښيي .

## 

الت ب ج د اله

- ب بيا دې بښو و ښکی د همد غی سټونولاندې د ۱۹۷۰ منځ د ۱۱ م ۱۰ او ۲۰ ۴ ۱۰ ا ۱۰ اتحادي سټونه و ليکي او له بهالا بهلوزه کوونکو څخه و غواړي چی د د ې سټونو عنصرونه دې د ډورتنيو سپټونو د عنصروني په مرسته بشپرکسړي ، بيا دې له بل زده کوونکي څخه و غواړي چې هيو پورتنی سټ دې خپل اتحاد سټ سره و نښلوي
- ۔ په دريم پيراوکي دې ددې مخ په پاتې بوخه د تابو لوستون د درسيم يرا وونو په شان کار و شي
- به ځلورم پراوکې دې هم ددې درس د موضوع په نظرکې نيولوسره د نېرو لوستونو د څلورم پراوونو په شان کارې شي

#### ۱۸ درسي پلان

دکتاب مغونه : ۲۸-۲۹

عنوان : ضرب اوتنسيم

مد سينه : زده كورنكي به :

و د پوره دسین وین ، سلین وین او زر بین وین سره ضویه ولد زرد کسوی،

• په پوره اسيز وين اسليزون اون ريزون کې د ښې خواد منفوون په مقامي اون بنت و پوهموي.

		81
درسيمولد	د ښوونکي او زده <i>کوونکو</i> فعاليتون	پړلوونه
ترس تخته	په ښوونکی دې د تدريس په لومړي پراوکې دافغانيولاندني ښدلونه پرتون تخته رسموي .	ا چمتو والی
	د ۱۵ افغانیز بندل د ۱۵ افغانیز بندل	
	د ۱۰۰۰ افغانین بندل	. ,
	بياله زده کون تکن څخه غواري چې که چېرې په هرسه ل کې ۱۰۰ دانې لوټي نه وي ، د هر بنډل د انف انيو شمېر معلى م کري .	•
\$	سه ښوونکی دې په د ديم په اوکې له زده کوونکو څخه وغواړي چې دکتاب ،، ۲۸ ، منح له خپل څنگ ملگرو سره يو ځای واولي اود دروستي چوکاټ په مفهوم دې ځا نوبه و پوهسوي .	۲ پرموضوع کا رکول
ترره تخته	په ښی وینکی ۱ رده کوه کي دې په دې منح د نټری د رسونی ددویم په په دی منح د نټری د رسونی ددویم په په دی منحته کاروکسري	
ترن تغثه	س په درييم پراوکې دې اول د « ۲۹ » مخ د « ● • » مشق په لهري مثال او پرتوره تخته کاروشي . بيا دې پرپاتې سوالويوډهه نه مثال د حل په شان په گروپورنوکې کار وشي	۳ مشق او تمرین
متغت ورية	۔ ښوودنکی دې په څلورم پرلوکې له زده کوونکو څخه د موضوع په ارتباط ځو پوښتنې ( سنناهي اوپ سور ه تخته ) وکړي ،	۴ ۱۰رزیابی

وتكتلف مغربته : ٢٩ - ٣٠

عكوان له ينعدون بين يقدون الله عدد والمساح ددوه وقسي عدد والموس بول .

هد دورد الدوكوينكي به ١

په پنځه ارشین رقعي عددوسن کې د رقعرس منامي قیمتونه وپېژني. 
 پنځه رضعي عددون په له د وه رضعي عددونوسره په اوبده اولين طريقه ضرب کړی ي.

درسيمواد	دښوونکي او زړه کوونکو فعالیتونه	پړاوونه
تروتخته	۔ ښوونکی دې په لومري پراوکې لاندني سوالونه پې توره تغته وليکي اوله زده کرونکل څخه دې وغواړي چې په نوبت سره تورې تختې ته ورشي اوپه ترتيب سره د دوو	ا چمتوبالی
	دو و سوالرس ځوابونه رليکي : دې کوچني يورټمي عدد = ؟ دې کوچني غلور نهمي عدد = ؟	
·	دېرلري يورقمي عدد = ؟ دېرلوي خلورقعي عدد = ؟ دېرلوي خلورقعي عدد = ؟ دېركوچني پنځه رقمي عدد = ؟	
	دېرلوی دی رقبي عدد = ؟ دېرلوی پنځه رقبي عدد = ! دېرکوچنۍ درې رايي عدد = ؟ دېرگوچنۍ شپې رقبي عده = ؟ دېرلوی درې رقبي عدد = ؟ دېرلوي شپې رقبي عدد = ؟	
کټ ب	سه په دويم پراوکي ښوونکی دې له زده کوونکی شغه وغواړي چې د « ۲۹ » مع « ۲۹ » برخه او ۳۰ مخ له خپل ځنگ ملگروسو والوايي ا	پرموضوع
	د مُرکسل شویی عددویش در قبوش به مقاحی قیمتوش اوداوینه به طریتی به ضرب دی ځا نونه وپوهـوي . ـــ بیا سِور نکلی رزده کورنکي دې به هـمدغه لوستل شو یو	كاركول
	به بنه د د وهیم به براو د غل بستن ۱ و لارسنوینی پر اساس کار وکسري .	
,	ــ په درييم په لريکې دې ښورونکل د زده کوونکل ډلوته د همدغې موضوع په ارتباط يو يو سوال درکسري چې څنې يې په اوبده	۳ مشق او
الزرو تنخته	اوځنې سې په لمنده طريقه حمل کري . مثلاً : ۱۰×۱۲۸۰ = ۱۲×۲۱۰۵۱ = "	تمرین
	۳۱×۱۰۲۴۲ == بیادی ښوونکی له دې ډ نو څخه په نوبت سره پوانکې د وواستان	
	توري تختي نند وغواري چې يوبيې په اوبنده اوبل يې په ادبيه طريقه خپل سوال حل کسرې .	•
متنت ورية	ب په ځلورم پسرلوکې دې ښوونکی ځونده کوهنگی ته د طوب سواله و وايي چې په لنده طربيته يې په نترج نخت حل کري.	ب نتيمبه /
	کورېنیکار : زده کوه بخوت دی د صرب بیو سولل و تاسوشي چې په اوب ده طربیت یې ملکري .	ارزيابي

دکتاب مخونه : ۳۱-۳۲ عنوان : د تېرې موضوع دوام .

#### دتدريس طريقه:

- سښوونکی دې په لومري پړاوکې د هڅونې په خاطر دا عدد پر توره تخته وليکي : ۱۴ ۸ ۹ ۱ افغانسی ، بیادې له زده کوونکو څخه پوستنه وکړي چې په نوموړي عددکې څو سیادې له زده کوونکو څخه پوستنه وکړي چې په نوموړي عددکې څو سی زرین ، څو سلین ، څو سین او چې یو ویر لو ټونه شامل دی .
- بنورنکی دې د زده کوونکو له خوا د هر رقیم د مقامي قیمت د صحیح بنودلو په وخت کې هماغه مقامي قیمتونه یو تربل لاندې پر توره تخته ولیکي . بیا دې یو زده کوونکی تورې تختې ته وعواړي چې لیکل شري عددونه سره جمع ۱ و د پخواني عدد (۱۴۸۲۵) سره یې مقایسه کړي .
- ب ښوه کې د تې ۱۹ د تو په د تو په د تو ۱۹ ه منځ د تې ۱۹) د رسي پلان د ۲ پړلو په شان کار وکړي . په ۳ " پرلوکې دې د ۳۲ " منځ د سوالوبن په گرويوبن کار وشي .

په ۲ پرل کې دې ښوونکی زده کوونکوته د معضوع په ارتباط برخو سالونه ووايي چې پرتره تخته يې حل کري .

## ۲۱ درسي پلان

دکتاب مخینه : ۳۳–۳۴ عنوان : له پنځه رقمي عددونوسره د درې رقمي عددونوضربول .

#### د تدریس طریقه:

سان کې دغه لوست د تې و درسونو په شان تدريس کړي او په هر پړلو او د ضرورت په وخت کې دې له خپل نوست څخه کار واخلي

### ۲۲ دسي پلان

دکتاب مخونهٔ : ۳۵-۳۹ عنوان : د تنهرې موضوع دولم

#### دتدريس طريقه:

- په لومېري پړاوکې دې ښوونکی د ۳ ۱ عدد پر توره تخته ولیکي ا و بیا د تې له زده کوونکو خڅه وغواړي چې د نوموړي عدد مقا مي قیمتونه له یو پرځخه تر میلیونیزه پورې پر توره تخته معلوم کري ، لکه:
  - د س۲ » يويزون قيمت : ۱ × ۲ = ۲
  - د ۱ × ۱۰ سیزونو قیمت : ۲ × ۱۰ = ۲
  - $1 \cdots \cdots = 1 \times 1 \cdots \cdots$  د الميونين و نس قيمت : سبه الميونين و نس قيمت الميونين و نس الميونين و نس قيمت الميونين و نس الميونين و نس
- ۔ ښووننگی دې دغه درس د ۱۹ درسي پلان په شان تدریس کري ؛ په دوییم پړاوکې دې پر ۳۵ » منح ش « ۱۹ ه پرخې کاروشي . په درییم پرلوکې دې ښوونکی پخپله د موضوع په ارښاط نده کودنکوټه سوالونه ودکري چې په گروپولوکې یې حلکري

#### ۲۳ درسي پلان

دکتاب مخ : ۳۲ عنوان : د تاپی موضوع دوام

#### د تدریس طربیه:

به دويم پرلوکې د غه لوست د تې درس په شان تدريس کري . په دويم پرلوکې دې د « ۳۱ » مخ په «۱ او ۲ » سوالون ا و په د د په پړلوکې دې په پاتې سوالون کاروشي . په څلوم پرلوکې دې له زده کروټکو څخه د درس په اړه پوښتنې وشي اوزده کوی د کې جوابونه ووايي .

## ۲۴ درسي پيلان

دكتاب مخوبنه ۲۰۰ ۳۸- ۳۸

عنوان : پردوه رقعي عدد باندې د څلور رقعي عددونوتنسيرول ٠

هدف : زده کورسنگي به :

پریواوده، رقبی عددون باندې د خلور رقبي عددون تعشيمول زده کړي.

#### د تدريس طريقه:

\_ ښوونکی دې په لومړي پراوکې زده کوونکوته دغه لاندې کيسه وکړي:
«يوه ورځ داحمد پلال « ۱۰۰ » غوزان له بازاره څخه دا وړل او پرخپلو

۵ « زامنو باندې يې داسې و ويشل چې هريوه ته « ۲۰ » دانې غوزان ورسيدل او په آخرکې يې وکتل چې هغه ته هيڅ پاتې نه شول . ښه اوس تاسې وراياست چې په دغه کيسه کې دحساب کومې عمليېس ته رسيدلي او ځنگه ؟ »

په دنته باید زده کودنکي یوه شي چې په دغه معامله کې د تشیم ۱ دساپه تشیم

کې د منفي عملي سرت رسېدلي دي٠

بيا دې زده کموونکې/بنوونکی ددې پراو د فعاليتونو او غوښتنوپ

اساس خپل کارته دوام ورکسري .

سه دريم پراو کې ، په گروپوننو کې دې د ۳۲ » مخ پر « ۹۳ » مخ پر « ۹۳ » برخه

د په ځلورم پړلوکې دې د موضوع په ارتباط زده کوونکوته سوالوپه ورکدو شخته يې حلکري .

## ۲۵ درسي پلان

دکتاب مغونه: ۲۱ - ۴۰

عنول : د تهري مرضوع دوام

مدن ، زده کوی نکی به ؛

و په دوه رقمي عددون با شدې د شپې رقمي عددون تقتیمول نه ه کري.

#### د تدریس طریقه:

ـ د تې درس په ستان دې تدريس شي .

ــ په دوهـم پراوکي دې په « ۳۹ » منځ او په دريم پړاوکې دې په « ۹۰ » منځ او په دريم پړاوکې دې په « ۹۰ » مخ باندې کار وشي .

# ۲۲ درسي پلان

دكتاب مخونه: ۲۱-۲۱

عنوان ؛ پن دري رقمي عدد ونوسا ندې دا علاد و تعتيسول .

هدنت ، آزدهکس به ۱

پردرې رقعي عددونوماندې د عددونوتشيم زده کري .

#### د تدريس طريقه ؛

ـ د تېردرس په شان دې تدريس شي.

په دوييم پړلوکې دې په «۱۴» مخ اوپه درييم پراوکې دې لومړی په «۴۲» مخ کار وشي اوبيا دېگروپونو په هـمدعنه ډول پويو سـوال ورکـرل شي ، چې حل يې کـري ،

## ۲۷ درسي پلان

دكتاب مغ: ۴.۳

عنوان : د تېرې موضوع دوام .

#### د تدریس طریقه:

ـ د تېرلوست په شان دې تدريسشي .

ر په دوييم پراوکې دې څلول لومري سوالونه پرتوره تخته حلشي په پاتې سرالونو دې په دريم پرلوکېکار وشي

## ۲۸ درسي پلان

دكتاب مخ : ۴۴

عنوان : پر ۲ د تقسیم قا بلیت

هد نونه: زده کرونکي بايد:

پر۲ د تقسیم قا بلیت زده کري .

. هغه عدد فانه و پېژني چې پس ۲ د تعتیم وړ وي .

دريسي مولد	د ښووينکي او زده کورينکوفعاليترن -	پړاوونه
تسوتخته	۔ ښورنکی لاندني عددونه يو يولولي اوله يوه زده کوونکي څخه غواري چې پر توره تخته يې وليکي	ا چمتووالی
*	Y. ( ) A . 17 . 18 . 17 . 1 . 1 . 1 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4	
	۔ ښورنکی په داسې حالکی چې هرځل تریق عدد لاندې گرته ن دي ، له بېلا بېلو زده کوونکو څخه پوښتنی کوي چې دا عدد جفت دی اوکه طاق / پر ۳۲ ، پوره تقسیمېني یا نه ۶	

چې د هـرې موضوع (وړوکي عنوان) مطلبونه سنه دو سنا نداولوست قلم په قلم مخ په وړانگ ولارتني، قدمونه/مرحلي بېلى برخې يې په تكي رنكود . »سره نبه شدى دي .

مرمشق یا توضیح غوستونکی مطلب په کې په ساده عبادت سره دوسانه شو ی دى . په ځينو مخوښ کې د ورځني ژونند د قصو په مرسته يو شمېر عمليې اومغهومونه واضع شوي دي . همدارنگه د موضوعگانوپه اړونند يوشمېر رسمونه هم اينځور شوي دَي ، نن څو زده کوونکو ته د موضوع واقعیتونه بنه پوښانه شي ۱ و تدریس عملي بڼه پيداکېږي . مشلًا : په لومېږي مخ کې قيمتونه تر ډېره حده پورې د موتوون د نوعيت سره ارتباط نيسي ؛ په ۱۹ ، پخ کې د سټ دمجموعي، د پېژندلوله پاره د منجارۍ دکار ورته شيان ورکسها شوي دي ۽ په همدې ترتيب د شا نلن او حجم د معرفي کولوله پاره داسي شکلونه رسم شوي چې زده کوونکي په آسانۍ سن ترې مفهوم اخيستلايشي. د هرې مرضوع ، منهوم ، قاعدې او پرنسيپ د ښې زده کرې او تمرين له پاره

 کتوں اور پورہ تعدید نه تیار شري تر څو له یوې خل زده کـره تعمیم شي او له بلې خول د زده کوونکو زده کره او پرمخنگ ارزيا بي- شي ۵۰

د تېروکتا بون سرعکس ، زده کوونکي په دې کتاب کې ليکل نه کوي ؛ تېر ل نعیا لیستونه پر تون تخته او کتابچو کې سرته رسوي، ښوونکي بايند پر ز ده کې د نکل تاکید وکسري او هغري تشویق کړي چې په کتا بونو کې لیکل و نه کړي ا وهغه سم و ساتي. ځکه ، له دې کتابوښ څخه با بید د نور و کلونو له پاره هـــــم کا ر

واخيستل شي . توضيح غوښتونكي ياگران مفهومه موضوعكانې

ښايي په درسي کتاب کې دا سې مفهومونه يا موضوعګانې راغلي وي چې گرانې وي يا دېرلند ليکل شوى وي او اضافي تشريخ ، توطيع يا معلومات و غواړي. ښو و منکې دې هس درس ته د تيارې ليولو په و خت کې دمونيوع درسي آسانوالي گرانبت یا مفلق والی په نظرکي وسایتي د که ضرورت و د هفی په برخه کې دې څخه ذياتي معلومات برابركري چې زده كورنكو له پاره اړې موضوعگانې ښه دوښانه شي . څکه ، بنايي په ځيني برخو کې پخپله مؤلف د يوه حاص ميتود او هدف له مخې كرمه موضوع يا حُانگوي برخه به لندين څرگنده كري ري او د تغرين له پاره يې له زده کوونکی څخه د تشريح ، توضيح ۱ و ا خيا في کار غوښتونکي وي . نوداسې برخي دې په نښه شي مو منس عگا خې سيمې په خپل وخت رده کوونکونه روښانه

	_ زده كى دىكى خوابونه وركوي خواب : جفت ، هـ و .	. 8
	_ ښوونکی له زده کوونکوڅخه غواړي چې دکتاب ۳۴۴ مـخ	۲
100	" • ، • " » مشقوبه له ځنگ ملگرو سره په ټيټ آواز ولولي	پرموضوع
	اوپرعددونوفکر وکړي چې هغه جنت ديکه طاق	كاركول
	_ ترهفه وروسته سووتكي يوزده كورنكي غواري چې د « • »	8
	مشق عددونه پر تون تخته ولیکي . له بل زده کوونکی څخه	
	غواري چې تورنې تختې ته ورشي، عددونه ولولي او ووايي	
	چې داعددلونه طاق دي که جفت ؟ _ زده کوونکي عددونه لولي او ځواب و رکوي : جفت .	
	ــ رده دوونکي عددونه نوايي او جي باک کاري . بستا ــ ښوونکي له زده کرونکو څخه پر ښتنه کوي چې دا عددونه پر	
	به پوره وېشل کېږي،که نه ؟	
	ا پون وېسن دېږي، د که نده کوونکي ستونزې _ بېل بېل زده کوونکي ستونزې _	
	ولري، سورنكي ورسوق مرسته كوي	*
	و دري ، ښوون کې ورهندو سرست سوي _ ښوونکې يو زده کوونکې غواري چې د « په ه شق عددونه	* .
	ولولي اوپر تون تخته يې دکتاب د کتارو په شان وليکي .	·
	سرونکی له یوه بل رد وکورنکي څخه غواري چې تورې تختې	· (
	ته ورشي ! د هـرکتارعـدونه بهلا بېل ولولي او ووايي چې دا	
ý.	څورقمي عددونه دي ؟	
	ــ زده کوونکي د هرکتار عددونه لولي او وايي چې دا يو رقمي/	
	دوه رقمي عددونه دي .	=
	_ ښوونکي له يوه بل نده کوونکي څخه پوښتنه کوي چې د دغو	(6)
Ya.	عددون لومړي رفتمونه کوم ډول عددونه دي او دا عددونه بون	
	پردوو د تقسیم و ردی ، که نه ؛	
	_ زده کرونکی خواب ورکوي جې صفر اوجنت عددونه اوپن ۲ ،	
	پوره د تقسیم وړدي .  ـ ښرونکی وايي ، تاسو وليدل هغه عددونه چې لومړی وقم	
*=	يې جنت يا صفروي پر ۲ باندې پوره دويشلو وړدي .	*
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	يې چهت پ سهروي چې ۱ جسې پې	
توره تخته	ــ ښوونکی یوزده کوونکی نورې تختې ته غواړي او دا عددونه:	٣
*	149. YOX. T YXY. 1YO. 177. 97. 9X. 47	مشتن او
÷	۸۳۵، ۸۳۸ ، ۹۴۹ ، يويو ورته لولي چې پر توره تخته يې	تمرین
	وليكى	اسرير
	9.10	- 2

Ļŧ

·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	سيا ښوونکی زده کوونکي پر دوو ډلو وېشي ، له يوې ډلې د خده غواړي چې له دې عددون څخه هغه عددون په خپلو کتابچوکې وليکي چې پر ۲۰ پوره د تقييم وړوي . بلې ډلې ته دنده ورکوي شڅو د نوموړو عددونو څخه هغه نور عدد و نه وليکي چې پر ۲۰ پوره د تقييم وړنه وي .  او مشوره کوي په خپلو گروپونو کې يوله بل سره پرعددونوبحث او مشوره کوي ، د عددونو د ښۍ خوا لومړي رقم ته په ځير وايي چې پر ۲۰ په دو بشلو وړدي او که طاق وي وايي چې پر ۲۰ پر د وېشلو وړدي او که طاق وي وايي چې پر ۲۰ پر د وېشوره کوي .  مره ډله خپل مرسوط عددونه په کتابچوکې ليکي . که اې تيا وه ښوورنکي مرسته کوي .  د د کار شر بشپړ بدو وروسته ) د ډ لو مشران هر يو په تو بت سره خپل عددونه پر توره تخته هم ليکي . نوزده کوونکي / ښرونکي روت په که الا پوره وخت و ، ښو و نکي کولای شي چې هدارنگه نور دوه رقمي ، د دې پر توره تخته او ماق عددونه پر توره تخته او ماق عددونه پر توره تخته و يوره و خت و ، ښو و نکي کولای شي چې هدارنگه نور دوه رقمي ، د د منت او ماق عددونه پر توره تخته و يکي او په همدې توگه مشقون سرته و رسوي .	
ا توروتخته	ب ښودنکی وار په وار له ځوارده کوونکو څخه غواړي چې يو يې يو څو څو عددونه و وايي ، بل دې يې پر توره تخته و د يکي ا و و د ې و ي يې پر توره تخته و يکي ا و و د ې و ي يې پر توره تخته کورېنۍ کار: ښوونکی يو څو جفت ا و طاق عددونه پر توره تخته	۴ لنډيز/ ارزيابي
. 1	لیکي. ــ زده کورنکي یې خپلوکتا بچوته رسوي ا و په کورکې هغه عددو ه ترې بېل لیکي چې پر ۲ د تقشیم وړوي .	
		4. •

دكتاب مغوبه: ۴۴-۴۵ عنوان: پر «۵» د تقسيم قابليت مدف : زده كوونكي بايد: هغه عددونه و پېژني چې پر «۵» پوره د وېش وړوي .

د تدریس طریقه :

ـــ ښوونکی دې کورېنۍ کار وگوري .

پ ښوونکی دې دا شکل پرتوره تخته رسمکړي اود تېرلوست د « چمتوالي» د پړاو په شاك ۵۴ — دې پرزده کورنکو په ذهني ډول کاروکړي اويا دې په زده کوونکو اړونډه سوالونه پرتوره تخته

حلكري .

د دې درس سرعنوان لا نندې پر « ۵ سرخه اود « ۴۵ سرخه اود « ۴۵ سمخ پر « ۵ ه برخه دې د تېرلوست د د وسيست پړاو په شان کاروشي . د دې پراو په وروستۍ برخه کې د نتيجې په ډ ول په دې خپو تا کيداو ټينکاروشي : هغه عددونه چې لومسړی دقتم يې « ۵ » او يا « صفر » وي، پر « ۵ » پوره د و يشلووړدي .

س د تدريس په دريم پول ر مشق او تمرين ، کې دې ښوونکی د ۱۴۵۰ مخ د ( ●● ● ) برخې جدول او همدارنگه يوبل وريته جدول رسم کري بيادې د زده کوونکو پي دوو و لو د د دې مشق د لار ښوونو سره سم کار پر مخ بوزي .

۔ د تدریس پر علوم پراو دلندین ۱ ارزیابی ) دی د تار لوست په شان کار و شي .

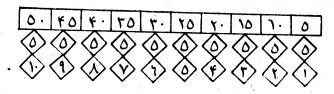
## ۳۰ دسيپلان

دكتاب مخ: ۲۲

عنوان : پر ۱۰۰، د تقسیم قابلیت ،

هدف : زده کوونکي بايد :

معه عددونه وپېژني چې پر ۱۰ » پوره د وېش وړ وي .



۴۲

د تدريس طريقه : پښونکی دې د د د د کوونکو د ه څونې له پاره د ۱ جدو ل پر توره تخته رسم کې ي او له زده کورنکو څخه دې

وغواري چې د درې واړو کتارونو د عدد ونو اړيکې وښيي ..

په داجدوّل له یوې خوا د مقسوم عددون پر ۵ ۵ ، پوره تقسیمېد ل ا و له بلې خوا د ۵ ، خانې ضرب سې . ــ ښو و نکې دې د تد د پيس په دوييم پراوکې د ۳ ۲ ۲ ، مخ پر (( ﴿ )) برځه د ۳ ۲ ۲ ، مخ د « ۴ ۲ ۲ ، مخ د « ۴ ۲ ، مخ د « ۴ ۲ ، مخ د « • • » ، برخې په شان کاروکوي د تدریس په دریم پرای رمشق او تمرین ، دې د تیر نوست د دریم پرای په سان کا د سان او مدارنگه څلوم پرای دې هم د تېرلوست د څلوم پرلی په سان کا د **وشي** .

## ٣١ درسي پلان

دكتاب مغينه: ۲۷ – ۴۸

عنوان ، پر ۳ د تقسیم قابلیت حدف ، زده کرونکي باید :

هغه عدد ونه وپېژنني چې پر ۳۰ پوره د تقسيم وړوي .

درسي مواد	دښووبکي او زدهکوونکو فعالیتونه	پړاوونه
توره تخته	۔ ښوونکی ترسلام، دا حوال پوښتې ، د ټوټگي د تنظیم اود کورني کارترکتلل وروسته ، له زده کوونکل څخه غواړي چې یوش یې تورې تختې ته ورشي او هغه عددونه ولیکي چې دې یې ورته	ا چمتروالی
	لولي .  _ يرزده کرونکی په خپله خوښه ترې تغټه ورځي او ښوو نکی لا ندې عددونه ورته لولي چې و يې ليکي : ٣٣	
كتاب	ب ښوونکی له زده کوونکو څخه غواړي چې له خپل څنگ ملگرو سره و دوه په دوه ) د کتاب د « ۴۷ » مخ لومړی « ( ۵ » برخه اود « ۴۸ » مخ « ۵ • ۵ » برخه اود « ۴۸ » مخ « ۵ • ۵ » برخه په غور ولولي ؛ د عد دونن د رقمونن د جمعې پر حاصل او بيا د ا چې د جمعې حاصل يې پر « ۳ » پوره تقسيمېد لا ی شي يانه ، غور وکړي	۲ پرموضوع کا دکول

	T		8		
قره تخته	ترن تخته رسموي ا	(ندې جدول پر	، سووسكى لا	بىخ <i>ت دى</i>	
	معرعه پر۳۰ پوژونقشيم ورده	درقيرينهجموعه	رقمونه	عددونه	-
= '	= " - 1"	=1+1	۲ او ۱	- 1.7	
	1 2 3			1 1	
				44	
•	1	(*)		٥٧	
00				407	- 1
		*		9 7 1	***
1.8	وروسته سوونكى له	ره د د ستاه	المائية المائية		
	بله خوسه توري تختي	و درتنده	ي <b>س رن جان س</b> فاستان	سے دردہ نوبوں سے	
	مونه یې و سیي، محوعه	يېي توسل پ د	وحجه عنوري	زده لویند	1
-	ي او دگوري چې پر۳۳	. ۳۳ "تقسم کر	، والواصري العاد الع	اکه اور سي اک	
		4	ي الابت عدد ي	يې پيدا تې	-30-
	<i>ه کوونکي / سنو</i> ونکی د	عند کرد.	م وردی اوکه پخ	پوره د نفسی	
	0 00 / 2 - 05 - 1	کور توري ، وړ		ــ بور رده نو	Α
	نکی غواړي چې د جدول	، نوي .	س سم مرسته	صرورت س	
	. 4. 40 6.	، مين شار دري مين . مند شار دري کار م	ئ په س ب <i>س مار</i>	ــ بيا شووند	
	سري نتيجې په ډول وايي: ت	رید شان کار وک درگردنگردته د	ردونوهم هم	پرسروعہ	3.00
	. قدر ن محموعه سی ۱۳ ۳۰		ې سوولم <i>ی</i> د ا	ـ په پای د	- 1,0
ľ	رقمونومجموعه يې « ۱۳	هغه عدد چې د	رن چې د هر	تا سو ولي	
	بر۳۶» باندې پوره دتقسيم	ي ، هغه عدد	» د و بشلق ورو	اویا پر۳۳	
141	دورق درقيمونود خاصل بمع	مونن باید دعد	ي، هيداريکه	قاملت ك	
.	يرې د عدد ويل د رافيموسو.	نه و <i>کرو !</i> که چم	رزياته باملرر	په وخت که	
	لاسه پرې و نه بوه ېږو.	عددوياق سمدا	یا دری رقبی	حاصل دور	
	و په دې صورت کې بايد	م دری با <b>نه</b> ، د	المستحدث المستحد	20-124	
	ه جمع کڼو او وگودوچې	صل رقمونه س	نه د جمعی حا	بياهم دء	
*.		آما ا	و تقسيمېږي ي	پر ۲۰ پو	*
ا درسی کتا	"■ ● " do ! )				·
	ې د ۳ ۲ ۴ ۳ مخ دويمه ۱۹۰۰ رښوونه دې ځانونه ويوهوي.	حجم عورت چر	له رده نووسخو ، گ	_ سوونكى	٣.
اتوروتخه	رېښون دې د وې نت کې ، ښوونکیلاندىني	وتويي الاجورا	بلق ملاشرق سن بم	برخه له ح	مشقاو
- ,	ب کی ج	مصرونیت چه ر	مكن د پورسي <del>-</del> م	_ درده نوو	تمرين
		ارسموي .	پرتون تخته	جه ولوبه	
				*	

7		
ė	عددونه درقونومجرعه عدد + ٣= ؟ عددون درقونومجرعه عدد + ٣= ؟	
	11 17	()
	77 79	
	AI	
	7.7	Ť
	- کله چې زده کوونکوا ړونده برخه له څانه سره ولوستله ، ښوونکی هغوی	
	پې دريو ډلو فېشي . لومرۍ ډلېته د « ۴۷ » مخ د « • • » برخي	
	جدول او دوو نوروته د توري تختي د سريويوجدول سياري	* *.
	ا و ورته وايني چي د ۳ ۷ ۴ مخ د ( ﴿ ﴿ ﴾ الله الرينورنوس،	
	سم په خپلو ډ لوکنې پرې کاروکسزي . ښوونکی د زده کوونکس کا ر	
	څاري او د ضرورت په وخت کې مرسته کوي .	
	۔ په پای کې د ډ لواستازي په نوبت سره خپل کارپر توره تخته	
	وراندې کوي ؛ زده کوونکي رښوونکی ورسوه مرسته کوي. که	
*	زده کوونکي وغواري د هغو جدولون کار چې په کتاب کې نه	
	شته ، خپلوکتا بچو ته رسوي ،	
	ــ ښوونکي په خپله خوښه يوزده کوونکي غواړي ا و لاندې د و نه	۴
ترروتعته	ورټه لولي چې پرتون تخته يې وليکي: ۴۱۹ ۲۴۳ ۳۰۱۳ ۲۰۴۴ ۲۰۲۴	لنديزر
	ــ ښورنکی په خپله خوښه نور زده کوونکي په نوبت سره عواري، يو ا	ارزيابي
	يا دون عددونس ته اشاره کوي او ورته وايي چې د مغکې په شان	اي. يان ا
	عملي، سرته ورسوي او ووايي چې ټاکلی عدد پر ۳۰۰ د وېش	
	وړدی او که نه .	
	كورنىكار: ښوونكىلاندېعددونه پرتون تخته ليكي او له	- 14.1 - 14.1
	زده کوونکو غواړي چې کتابچو ته يې ورسوي او د هغوعد دوبو	
	پرشاوخوا حلقه وکادي چې پر ۳۳ « پون د وېشلو و پ دي:	
	11 Y YYY 410 4.V 9#	
		¥
		* -
		4

د کتاب منح : ۴۸

عنوان : " پر " ٩ " د تقسيم قا بليت .

هدفونه، زده کورنکي به :

پر ، ۹ ، د تفسيم قا بليت زده كري .

هغه مددونه و پېژني چې پر ۱۹ ۹ پوره د وېشت وروي .

د تدریس طریقه:

سه ښو ونکی دې د عنه لوست د ۳ ۳ ۱ د د سي پلان په شان در س ورکري . د دويم ېږاو په وروستنې ښغه کې دې د نتيجې په ډ ول بايد په دې خبرو ټينگار وکړي چې: هغه عدد چې د رقمون مجموعه يې ۹ يا پر ۹ باندې د وېشلو وړوي، هغه عددین ۹ پس د وېشلق وړدی.

## ۳۳ درسي پلان

دكتاب مخوينه: ٢٠١١ - ٥

عنوان : پ ۴ ، د تقسيم قا بليت

هدفونه: نده گنووننکي بايد:

پر ۳ ۴ ، د تقسیم قابلیت زده کړي . هغه عددونه و پېژني چې پر ۳ ۴ ، پوره د تقسیم وړوي .

درسي مواد	بالوق د بن ويكي او زده كو ويكو نعاليترب د بن ويكي او زده كو ويكو نعاليترب د
تربوتعته	ا ـــ بنوونکی له یوزده کورنکي غواړي چې توري تختې ته ورشي. چمتو والی ـــ بنوونکی لاندني عددونه ، یویو لولي، زدهکوونکی یې پر توره تخته لیکي .
•	۲۸۸، ۲۴۴، ۱۵۲، ۱۲۸  ـ شوونکی له نده کوونکوڅخه عواړي چې يوبل تن نورې تختې  ته نرشي ؛ د هرعدد لومړي دو رقمونه د هاغه عدد لا مندې ولکي اوبيا دې ووايي چې د دې عدد ونو دو، لومړي رقونه
	پنځی پوله تقسیمېدلای شي . ۱۲۸ ۲۴۴ ۱۵۱ ۲۸۸ ۱۸۸ ۴۴ ۵۲ ۲۸

	ـ زده کو ونکی د هر عدد د یووین ا و لسین رقمون په باره کې فکر	,
	کوي او وايي چې دا عددونه پر ۲ " او ۴ " پوره تقسیمېدلای	
	شي.	
	ــ ښوونکی له ز ده کوونکی څخه غواري چې له خپلو څنگ ملگروس	. 4
درىسىكتاب	دوه په دوه د کتاب د « ۴۹ » مخ لومرۍ « • » برخه تر د	برموضوع
	«۵۰ مخ د دویمی ( ۱۰ مخی بوری په غور ولولي ؛ د « ۴۹ پخ	
توره تخته		كاركول
	هغه پرکوموعددونی پوره د و بشلق وردي .	
-	ــ کله چې زده کوونکي د متن په لاستلو بوخت وي ، سوونکي لاندني	
	عددونه پرتون نتخته ليکي : ۱۲ ، ۱۲ ، ۲۴ ، ۸ ۸ ، ۳۲۴	9
	O A 4 7 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	4. (47 ( 4 V V	-
	ــ سنوونکی وار په وارله زده کوونکوڅخه غواړي چې بويو تن	
,	یې په خپله خوښه تورې تختي ته ورشي. ښوونکي هرځل	
0	هُلُن وَكُون كِي نَّه سِحُهُ بِيل بِيل عدد ونه به نبنه كوي چي	
	فكروكري او دوايي چې هغه پر ۴ " پوره تقسيمېږي يانه.	
0	* هرزده كور نكى به خُولَ وركوي چې هو ، كه كوم زده كرونكي	
-	ستونزې لرلې ، نوزده کوونکي/ ښوهنکی ورس مرسته کوي.	
	بنو ونکی په وار سره له يوه زده کورنکي څخه غواړي چې د	*
*	۱۰۰۰ ۳ ۹ معدد او وریسی له یوه بل څخه غواري چې د ۱۷۴،	
	عدد پرتون تخته دليکي او په «۴» يې تقسيم کړي.	, 30
	ــ زده کورنکي په نوبټ سره سوالونه حلکوي ، نور زده کورنکي	
	ورته پام کوي ؛ که ضرورت و ، زده کوونکي بر ښودنکي درسو	
	مرسته کوي . ت سرورت و ۱ رده توودسي رښووندي ورهو	
	The state of the s	
	ــ ښوونکې په پای کې د نتيجې په ډول وايي « تاسې وليدل	
	هغه عددونوچې دوه لومېني رقمونه يېصفرونه او يا	
	ا داسې عددونه وي چې ېې ۱۴ پوره تقسيم شي ، پر ۴ ، باندې	*
	پوره د ویشلو وړ دي س	100 mg
*		
*	م ښوونکی رده کو ونکي پ دوه و گروپونو وينتي ؛ يوگروپ ته د	*
	«۵۰» مخ د « • • » سرخې جدول اوبلگريې ته د دې مخد «••»	مشقاق
	برخې جدول ورکوي چې د ورک پ شوې لارښوونې سره سم په خپلو	تمرين
كتابچه	كنا بنچوكسي ورسانندې كار وكسنړي ا	
L		<u> </u>

نتربه تخته	- ښورنکی په دې دخت کې دواړه جدولدنه پس توره نخته رسموي . - د ده کومينکو دکار تربشيې ېدو وروسته ښورنکی دهـرگروپ استازی تورې تختې ت عواړي چې خپل کارپه جدول کې ټونگي ته عالاو پلاې کړي.	,
تروتخته	_ ښورنکی لاندې عددونه پرتوره تخته ليکي ؛ يو يوزده کوونکی په واد	4
	س تري تختي ته غواري؟ يربي عدد ته اشاره كوي او ورخخه عواري چې	سنديزر
. , ``	ريايي هغه پرگومهعددونود و پش وي دی .	ورزبيابي
i.	477 . 07 . 40 . 70 . 474	

دكتاب مغونه: ٥١ – ٥٢

عنوان: مضربونه

هدفونه: زده کورنکی باید:

د مضرب په مفهوم و پی ۱۹۰۰ پي .
 د عددون مضربونه پيدا کړای شي .

درسي مولد	دښووېکي او زدهکوونکو فعالیتو نه	پړاوونه
کتا بچ <i>ې</i> ټروتغت	سوریکی دکورنیکار ترکتلو و روسته لاندنی جدول په توره تخته رسموي اوله زده کوبکی څخه عواچی چې هغه په غور تعقیب ۱ و د ځوابونو له په له پاه ځا نونه چمتوکړي .  اله پاه ځا نونه چمتوکړي .  سنوونکی په نوبت سره زده کوبککي يه نوبت سره زده کوبککي په توبت سره زده کوبککي يې دهرعدد په تاکلي کورکې هغه عدد د د نه ولکي په تاکلي کورکې هغه عدد د د نه ولکي چې پرې پوره تقسیمېږي ، د لابیل یې هم وایي .  د ضرورت په وخت کې نور زده کورنکي / ښوونکی مرسته کوي .	ا چىتوبوالى
کت ب	ر ده کوونکي دې د درسي کتاب ۱۵ » مخ د خنگ ملگري سره دوه په دوه ) ولولي ؛ د متن پرمنهوم او په جدول کې د درې کتار او د دو و لومرني کتارونی پر اړ پکو دې ځانونه و پوهوي .	لا پرموضوع کارکول

توروتخته	- په هيدې ترڅ کې ښوونکی دغه جدول پرتوره تخته دغه جدول پرتوره تخته ۱۰ ۲ ۲ ۲ ۲ ۵ ۲ ۲ ۲ ۱۰ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲	*
	سره تر نوستنې ، وروسته ، زده کوونکی په نوبت سره تورې ، تختې ته ورځي ، لومړی زده کوونکی دې په کتار و نوکې د نومړیو څلول و ستونونو اپیکې ( په هرستون کې د درې واړو عد د و نو اړیکې ) څرگند کړي ؛ بل زده کوونکی دې د پنځم ، شپېم او اووم ستون کورونه په منا سبوعد د و نو ډک کوري او درییم زده کوری د دې پر ولاوستیو دریو ستونونوکار وکړي او اړیکې یې وښیې ، دې پر ولاوستیو دریو ستونونوکار وکړي او اړیکې یې وښیې ، نور زده کوونکي / ښوونکی د ضرورت سره سم مرسته کوي ، سوونکی په نتیجه کې زده کوونکو ته وایي : «کوم عد د چې په یوه ټاکلي عد د کې ضرب شي ، د ضرب حاصل ته یې د ها عنه ټاکلي عد د مضرب و ایبي ، مشکر په پورتني مثال کې « ۱ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ،	
کتا ب تا بچې تورو تخته		۳ مشق اق تمرین
كتاب	باندې ۱ دروي .  - سنوونکی په خپله خوښه او په نوبت سره د « ۵۲» مخ د « ۱۵» ایک دی د د د ۱۵» ایک دی د د د د ۱۵» ایک دی د د د د د د د د د د د د د د د د د	۴ لنديورارزيايي
1	۱۰۰۰ ) وليکي	

شي او د تفهيم و روگ رځي .

که چېرې پخپله ښې ونکی د کتاب په ځینو موضوعگانی اوبرخی کې درسي یا مسلکي سېرت کې د لري نود تدریس څخه وړاندې دې خپلې ستونزې د ښوونځي د تجربه لرونکو ښوونکو، سوپروا پېزرانو، ماسټر ټر پيزانو یا د مرکزي دفتره علي غېرو په سلسله حل کېږي تشر څو د درس په دهير کې له ستونزو سره مخا مخ نه شي .

# د درسونو جوړېښت

د پنځم ټولگي درياضي درسونه په څوراسو فصلونو کې ترتيب او ويشل شوي دي . هر فصل يې لوی عنوان لسري او پريوې ځانگړې موضوع بحث کسري . د دې له پاره چې هسره مرضوع قدم په قدم او آسانۍ سره تدريس ، زده شي ، نوهوه يې په نودو فرعي (کوچنيو) عنوانونو باندې او بيا فري عنوانونه په برخي برخواو مشقونو وېشلي شوي دي ، ترڅو نې دې ( د هرې موضوع بابرخې) او لرې (د فصل يا عمومي موضوع ) هد فونه پړاو پړاو ترلاسه شي .

لوستونه ۱ هـره نوې موضوع ۲ د لندو تشريحي جمل ، تصويرونو ۱ شکلون يا جدولون په واسطه معـرفي شري دي ، ش څې زده کوونکي په کـمو / لنډو اشارو سره موضوع ته داخل شي او پرې و پوهـېږي ، بيا د موضوع د مشق او تـمرين له پاره مطلبو سنه او سوالونه و راندې شوي دي .

د هرې موضوع د تدریس او د زده کسرې ای همدا دان پرموضوع د پوهېد نې له پاه لومړی زمینه سازي شوې ، بیا پرموضوع باندې کارکولی ته انکثاف ورکب شوی او ترهنه وروسته د زده کېږی د تطبیق ، تعمیم او ارزیابی له پاره تمرینی نه ورکبه شوی دي ، مثلاً : په لومړی فصل کې «له .....۱ څخه تر ... ... ۱ پورې» د عددونو د پرت دلو له پاره لوری قیمتونو او سرخوښ ته اړتیا پیدا کېږي . نوځکه ، داسې رمینه برابره شوې چې زده کورنکي باید تر یوه حده د موټرونو نوعیت تشخیص او بیا د هسریوه د قیمت په پېټرندلو سره لومړی لیکنی عدد ولولي او بیا یې هندسي رقیم ولیکي . بیا ددې له پاره چې تر « ... .. ۱ » پورته عددونه ولیکلای شي . د دوم مخ په « په او او په » بر خو کې پرعددونو کار شوی دی .

ترهغه وروسته ، ددېله پاره چې موضوع بنه مشق ، زده کو تطبیق اوارنیابي شي د همدې مخ په « ۱۹۹۰ په برخه کې د جمعې او تغریق سوالونه ورکول شوي تر

دکتاب مخ: ۵۳ عنوان: مشترک مضربوبنه هدفوینه: زده کوونکي باید: • دمشترک مضربونو په مفهوم وپوهیږي. • دعددونو مشترک مضربوبنه پیداکرای شي.

درسيمواد	د ښوونکي او زده کووبکو فعالیتوبه	پرل وونه
حتختوين	سبوه یکی د درسی ساعت د پیل ترله مرنیو فعالیتونو وروسته ، لاندنی سیتونه پر تون تخته رسموی اوله یوه داوطلب نده کویکی څخه غولړي چې د د واړو سیتونو مشترک عددونه په لاندني جدول کې ولیکي .  ازده کوونکي د د واړو سیتونو ۲۵ ۲۵ ۲۳ ۳۹ ۳۰ ۹۰ ۲۰ مشترک (متقاطع عددونه مشترک (متقاطع عددونه که ۱۷ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ۲۵	ا چمتو والی
	چرکاټ کې ليکي ۳۵، ،	
كتاب	ب بدله بل سره سودنک له نده کوونکو څخه غواري چې د درسي کتاب ۵۳،مخ د ده په د وه ولولی .	۲ پرموضوع
متخت وربة	د د ونو د مضربونوسټونه ــ ښورنکی په دې ترڅ کې د ۳۰ او ۴ ، عددونو د مضربونوسټونه پرتونو تخته په لاندې ډ ول لیکني : د ۴ مضربونه : { ۴ ، ۲۲، ۲۲، ۲۲، ۲۴، ۲۴، ۲۲، ۲۲، ۳۲، ۴۰، ۲۶	کارکول
	د ۳ مضربونه : ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۱۸ ، ۱۸ ، ۲۱ ، ۲۲ ، ۲۲ ، ۲۲	2 , * 1 v
	(لاندني سټ)کې ليکي . د ده کوه نکي رښوه نکي د صرورت په وخت کې مرسته کوي .	
	ب ښوونکی د نتیجې په ډول وایي : « د مضربونو هغه عددونه چې په ټولوسټونوکې سره یوشان وي (یوډول قیمتونه ولري ) د مشترک مضربونل په نامه یادېږي ۰»	

کتا ب کتابچ <i>ی</i> ترره تخته	<ul> <li>بورنکی زده کورنکي په دريو ډلو وېشي ۱۰ لومړۍ ډلې ته د «۵۳ » مخ د « ● ۵ » مشق «۱ » مثال ، د و يمې ډ لې ته « ۲ » مثال او د ريمې ډ لې ته يې «۳ » مثال سپاري او د تېرو د رسونو د د ريم پړاو په مثان ورباندې کارکوي.</li> </ul>	۳ مشق او تمرین
كتاب	_ سوونکی له څو زده کوونکو څخه دا پوستنه کوي : مشترک	4
	مصرب شه نه دا يبي ؟	
	ــ ښوينکي يو زه ه کوونکي تورې تخني نه عواړي چې د ۱۵ و ۱۰ عددوس	* "
اتنى تخته	لاندې سټې ده چې ښرونکي يې ورټه لولي پر تروه نخته ولميکې	
	ــ بنووننې له بلارد ه کرونکي څخه غواړي چې د دې سنټونود شارک	
. 111	مضربون بيل سن ساركسري .	
-	د ۵ مضربونه (۵،۱۰۵، ۲۰، ۲۵، ۲۰۰ }	1 1
	د ۱۰ مضربه و ۲۰ ، ۲۰، ۲۰، ۳۰ ، ۵۰ ۲۰ ۶	,
	د ۱۰و ۱۰ مشترک مضربع سنه (۱۰ ۰ ۰ )	

## ٣٦ درسي پلان

دكتاب مخ : ۵۴

عنوان : د دوو اویا خوعددونوکوچنی مشترک مصرب .

مدف : زده کورنکي بايد :

• د دوه يا خوعد ده نوكوچني مشترك مضرب پداكري .

دتدريس طريقه : تر نومې پېړا و وروسته ، په د ويم پرا و کې دې د « ۵ » مخ په «  $\bullet$  » برخه ۱ و په دريم پرا وکې دې په د و و ډلوکې پر «  $\bullet$  » برخه کاروشي .

س پر څلورم پرال دې هـم د دې لوست د روحيې او د تېرولوستونو د تجربې په نظر کې ښولوسو سمکاروشي .

دكتاب مخ: ٥٥

عنوان: قاسمونه

هد فونه: زده كوونكي بايدً ؛

دقاسمون په مفهوم پوه شي .
 دعد دونو قاسمونه و پېژني او پيدا يې کړي .

درسيمواد	د ښو وټکي او زډه کوونکو فعالیتونه	پړلورونه
عتخة وبية	سبووبنکی د درس د پیل ترلومړنیو فعالیتونو وروسته د غه جبول پرتوره تخته رسموي؛ بیاله زده کووکو $7 \div 1 = 7$ $\div 7 = 1$	ا چمتو والی
باتع تر <b>ن تخته</b>	ر د ، کوونکي د درسي کتاب د « ۵۵ » ټول مخ په خپلومنځوکې (دوه په دوه) لولي ؛ د قاسم په مغهوم او په نورو لارښوو نوپې ځانونه پوهوي .	۲ پرموضوع کارکول
	سودنکی پوښتنه کوي چې په «۵۵» مخ کې د ۸ عدد پرکومو عددون باندې پوره تقيم شوي دي ؟  س يو يو زده کوونکي پايځوا ب ووايي : « پر (۲،۲) او ۸ باندې ۴ که ستونزې يې لرلې نوز ده کوونکي / ښوونکی ورسره مرسه کوي .	
	سوي نکی له بل زده کورنکي څخه پوښتنه کوي چې د غو: ۱ ، ۲ ، ۴ او ۸ عددونو ته د « ۸ » عدد خه وايي ؟ س زده کورنکي بايد ځواب ورکېړي : « ۸» عدد قاسمونه ، س ښوونکی د تاکيد او نتيجې پر ډول وايي : « د يوه عدد قاسم هغه عدد دی چې کوم عدد پرې پوره تقسيم شوی وي . دمثال	*
كتاب	په توگه د ۲ عدد قاسمونه د ۲،۲،۱ او ۲ عددونه دي، حُکه چې ۲ پر همدغوعددون پوره و پيشل کيداۍ شي. «  ـ يويو زده کوونکي په خپله خوښه او په نوبتسوه « ۵۵ مخ د « ● » برخې له مثالونو څخه يو يو مثال لولي. نور زده کوي	۳ مشق او تمرین

متعتون کتابچ <i>ې</i>	په نوبت سره هغه پر توره تخته ليکي ۱ وپرې کارکوي. ــ په پایکې ټول زده کوونکي له تورې تختې څخه اصلاحشوی رسم ۱و ليکنې خپلوکتابچوته رسوي.	
ترب تخته	ب ښرونکی يې يوزده کورنکي تورې تختې ته غواړي چې د ۴ ، ۷ ، ۹ ، ۹ ، ۹ ، ۹ ، ۹ ، ۹ ، ۹ ، ۹ ، ۹	۴ لنډيز∕ ادنيابي

### ۳۸ درسي پلان

دكتاب مخويه: ٥٧-٥٦

عنوان : مشترك قاسمونه

هد فنرينه: زده كووينكي با يد:

دعددونود مشترک قاسم په مفهوم پوه شي م

د د د و يا خوعد د و نو مشارك قاسلون ه پيدا كري شي .

#### د تدريس طريقه:

سونکی دې د مخکيني درس دميتود په نظرکې نيولوس ، دغه دس د «۵۳ مخ يعنې « ۳۷ » درسي پلان په شان تدريس کړي ، البته د « ۵۲ » مخ په (۵) برخه دې دپلان په دويم پړلو او پ « ۵ ، ۱ و « ۵ ه ۵ » برخو د ې د پلان په دريم پړلوکې کار وکري .

### ٣٩ درسي پلان

دكتاب مغونه: ٥٧ - ٥٨

عنوان : د دوو اویا خوعد دونولوی مشیرک قاسم .

هندف : زده کرونکی باید:

د د و و یا خی عدد و نی لوی مشترک قاسم و پیژنی .

د تدریس طریقه: ښوونکی دې دا درس د مخکیني پلان په شان تدریس کړي x د x د x د x د x د x د ویم اوپرپاتې برخه دې د پلان په دویم اوپرپاتې برخه دې په دریم پراوکې کاروشي .

دکتاب مغ : ۵۹ عنوان : اوسط

هد فونه: زده کرونکي به:

د اوسط په مفهوم وپوهېږي .
 د څو مختلفو عد دونو اوسط پيدا کړای شي .

درسيمواد	د ښوونکي ا وزدهکوونکوفعالیتونه	پړاوونه
قوره تحته	س ښوونکی د لرمرنيو فعاليتونو وروسته،دا جدول پرتوبوتخته رسوي اوله ز ده کورنکوڅخه ۱۳ ۱۵ ۱۷ ۱۹ ۱۱ ۲۳ ا غواړي چې يو يوتن په نوبت سن تورې تختې ته ورشي، د يوه يوه کتار عددونه سره جمع او حاصل يې په تش کورکې وليکي.	۱ چمتو والی
كتاب	ب ښوي نکې له زده کوونکو څخه غولري چې د درسي کتاب «۵۹» مخ « پې برخه له خپل څنگ ملگرو سره ولولي او د بنسرو د	۲ پره وضوع
يتختورية	اوسط په مفهوم ځاښه وپوهوي .  ـ ښې ونکې په دې ترڅ کې د دکرشوي مخ د ( ۹ » سرخې جدولي پرتوره تخته رسموي .  ـ ښوونکي له زده کوونکو څخه غواري چې يوتن يې په خپله	کارکول
; ; ;;	خوبند تورې تغتې ته ورشي ؛ د جدول د مضمونونن ناس ې سره جمع کري او ت جدول لاندې يې وليکي . ـ ښوونکی له بل زده کوونکي څخه غواړي چې تومړی په جدول کې د مضمونونو شمېر پيدا کړي او بيا د نمرو مجموعه ( ۲۲)	
	پرهغه تقیم کري .  پرهغه تقیم کري .  پرده کوونکي باید داعملیه سرته درسوي : ۲۲ + ۸ = ۹  په دې وخت کې زده کرونکي باید داوسط مساوات تشریح  کړي او ووایي چې د نمرو مجموعه ( دعد دونومجموعه )  د مضمونون یادعد دونو پر تعداد موتقسم کړ او اوسط یې  لاس ته راغی .  بیا ښوونکی له زده کوونکو څخه پوښتنه کوي چې دغه حاصل  تقسیم ( ۹ ) د نمروڅه شی دی ؟	

	ب يويوزده كوونكى ځواب وركوي . ځواب : اوسط دى .  - بياښوونكى پوښتنه كوي چې په پورتنۍ رابطه كې د نمرو اوسط څنگه معلوم شو ، يعنې څه مو وكول چې او سط پياش  - ښوونكى له يوه زده كوونكي څخه غواړي چې په خپله خوښه  تورې تغتې ته ورشي او د همدغې افادې مساوات وليكي .	
کتاب کتابچې توره تغت	سنوونکی له زده کوونکی څخه غواړي چې د کتا ب ۱۹ مخ « ● ۵ » برخه د څنگ ملگروسره ولولي .  بیا ښووینکی زده کوونکي په څو ډلې ویشي . یوې ډلې ته یې « ● ۵ » مشق سپاري او نور و ډلوته چې هره یوه دې د لومړی څو څو عددونه په کتا بچوکې ولیکي او بیا دې د هغر اوسط پیدا کري .  سنوونکی د ضرورت په وخت کې مرسته کوي .  د ډلوا ستازي خپل سرته رسید لی کار پرتوره تخته لیکي ؛ که ضرورت و نور زده کوونکي / ښوونکی غلطۍ سموي .	۴ مشق او تمرین
عت <b>خت</b> ون معنابچې	- ښرو نکی په نوبت سره له څو زده کوونکو څخه د اوسط دمعنا پوښتنه کوي .  - ښرو نکی له يوتن زده کوونکي څخه عالې ي چې د اوسط مساولت پ تون تخته وليکي .  - ښوونکی يو زده کوونکی تورې تختې ته عواپې اوبل يوه ته لارښوونه کوي چې هغه نه يو څې لنډ عددونه ووايي چې لوسری يې وليکي اوبيا يې او سط پيدا کړي .  کودنې کار : ښوونکی زده کوونکوته د نده ورکوي چې په کودنې کار : ښوونکی زده کوونکوته د نده ورکوي چې په کاب چوکې ، په خپله خوښه ، د شيانو وزنونه لکة : ۸ کيلو گرامه ، ۱۴ کيلوگرامه ، ، وليکي اوبيا د هغو اوسط پيدا کړي .	۴ لنډيز/ ارزيابي

# ۴۱ درسي پلان

دکتاب منځ : ۲۰ موضوع : دعد د و نو د او سط پیداکول . هدف : زده کوونکي به :

د عدد و نو او سط محاسبه کري .

د تدريس طريقه : شورنکی دې د چمتوالي ترپواو وروسته په دويم پرا و کې ، د ۱۰ ، مح په ( ۵۰ ۱ ) سرخه تر سوالونه : ۱ پورې او په دريم پرلوکې د همدې مغ د پاتې برخې پرسوالونو تر « مثال » پورې د تېر لرست به شان کار وکسری ا

## ۴۲ رسيپلان

دكتاب مغربه ١٠٠٠ - ١١

معاضوع: د وخشونواه ورسونوا وسطا بيدا كول .

هدف : زده کون کی به :

• داوسط معاسبه كول نده كسري .

د تدریس طریقه : ښورنکی دې د چمتو والي ترپراو وروسته په دو يم پراوکې د» ۲۰» مغ ددرسونو دساعتونو پر مثال او په دربيم پراوکې د» ۲۱ " مغ پرجدول د اوسط د تېرو لوستونق په شان کار وکري .

## ۴۲ درسي پلان

د کتاب مغ: ۲۲

. معاضوع : داوسط عبيادتي سوالون

هدفونه : زده کورنگی به :

د مسرسوال د غبارت په مفهوم و پوهسيږي . د عبارتونود غوښتنوسره سم د ورکړل شويو عدد و نو او سطونه محاسبه کولی شي.

#### د تدریس طریقه :

\_ ښوونکي دې د چمتوالي ترېړاو وروسته ، په دوييم پړاوکې د ۱۲۰۰ مخ په ۱۳ سوال په درسيم پراوکې د هدې مخ په پاسې سوالوبو د الصط د تېرولوستونوپه شان کاروکې ٠

دکتاب مخونه: ۲۴-۹۳

عنوان: خطي تناظر

هدفونه : زده کو منگي به : د تناظر په مفهوم و پوهېږي . چې په زيا ترو شيا نوکې تناظر موجوډ دی و

درسيمواد	د ښوونکي او زدهکوونکوفعالیتونه	پراووينه
	۔ ښوونکی لاندني شيان يويو زده کوونکي ته بنيي : دکاغذ يومربع شکله ټرټه ، يومستطيل شکله کاغذ ، دچال پاڼه ، دنارنج پاڼه ، دولې يوه پاڼه ، يوه دانه غــوز رچارمغنز) ، دلوبيا خشته شرې دانه .	ا چمتووالی
ئررونغته	س ښوونکی يويون ده کوونکی تورې تغتې څنگ ته غواړي گه چې د چې يويوشی په داسې د وو مساوی برخو و ويشي چې د د واړو شکلون سره ورته وي د واړو شکلون سره ورته وي سے که ضرورت و نورزه کوونکي / ښوونکی ورسره مرسته کوي.	*
کتاب تربه تغته	- ښوونکی له زده کرونکر څخه خواړي چې « ۱۳ » مخ اود « ۱۴ » مخ من تر « ۱۳ » برخې پورې له څنگ ملگرو سره و لولي ؛ د وښې او هلک شکلونو ته په ځیر وگوري . په دې ترځ کې سوونکی د تناظر کلمه پر توره تخته یکي . بیا له بېلا بېلو زده کرونکو څخه غولړي چې وییې لولي او معنا یې ووايي بښوونکی قبول شوې سمه معنا پر توره تخته دکلمې ترڅنگ لیکي . زده کرونکی رښوونکی د تناظر په مفهوم بحث کوي خپل نظر څرگنه وي .	۲ پرموہنوع کارکول
کتاب	ښورنکی زده کورېکوته لارښورنه کوي چې د « ۱۴ » مخ « ۵ و ۵ و ۵ و ۵ و ۵ و ۵ و ۵ و ۵ و ۵ و ۵	۳ مشق او تعرین

	شان نيسي اوله زده كوونك څخه عواړي چې و وايي ، د تا د/ فيتې په نظركې نيولوسره كوم غړى متناظر ښكاري . زده كوونكي ځوا بوڼه وايي او پرې بحث كوي . ـ ښوونكى له زده كوونكو څخه غولړي چې يوتن يې د « • • » برخې څخه يويو سوال په مناسب لو د آواز ولولي ؛ نور زده كوونكي دې په نوبت سره ځوا بونه و وايي .
Sú	بنوربنکی له زده کوربنکو څخه پوسنتنه کوي چې شاظرخه ته وايي . ارزيابي ـ ښروبنکی له زده کووبنکو څخه غواړي چې د ښي لاس ورغوي خطینه د کين لاس د ورغوي له خطوبنوسوه مقايسه کري . اوبيا يې يو پر بل باندې ولگوي .
	بي پرسمت عوي .  د لاس د ورغوي خطونه سوه برابردي که نه ؟  خطونه يو پر بل نښتي دي که نه ؟  د خطوتناظر په کې سته ؟  کوم خطونه يې سره متناظردي ؟  کومنۍ کار : زده کوونکي دې په خپله خومنه داسې يو شی  په کتابچوکې رسم کړي چې په کې تناظر موجوډ وي .

## ه ۴ درسي پلان

د کتاب مغونه: ۲۵ – ۲۸

عنوان : د تېرې موضوع د وام

هدفريه : زده كرونكي به :

- سناطر شان معلوم كري
- د خطى شا ظريه معنا ال تعرب ويوهبري

#### د تدریس طریقه :

- ب ښون دې په لومري پرلوکې د لاند نيو شيا نو نومونه پر توره تخته وليكي الوله زده كون تكو څخه د ي وغواړي چې په هغوكې د تنا ظر خطونه يامتا ظرې برخې د ښيي . چنگېنه ، آس ، کب ، د د نې پاڼه ، خلاص کتاب
- زُد الكوريكي سِري فكر ال بحث كوي، د تناظرخطونه / متناظري برخي

په کې وسيي .

ـ په دويم پرآوکې دې د « ۵ ۲ » مخ ترلومري چوکاټ پورې ( د تعريف په شمول) کان وشي.

ـــ په دن تهم پراوکې دې پر دوو ډلو اوپه کتابېوکې د « ۲۵ » مخ په پاتې ښخه " اوپه « ۲۲ » مخ په پاتې ښخه

## ۴۲ درسي پلان

دکتاب مغربه: ۲۷-۸۲ عنوان: د تنېې موضوع دوام

#### د تدريس طريقه :

- ۔ ښوونکی دې د لومنړي پرلو نه وروسته په دويم پراوکې د « ۱۷، مخ پر « ۴۰، مخ پر « ۴۰) ، مخ پر « ۴۰) ، مخ د شکل په نظر کې نيولو مي کاروکړي .
- په دريم پرلوکې دې د ۳ ۲ ۲ سخ پر ۳ کا ۵ سرخه او په ۱ ۸ سخ پر ۳ کار وشي.
  - \* د « ۱۸ ، مخ د ۱ ۱۱ ، ۵ ، مشق ځوابوينه : ۲۴ ، ۵ ، ۱۱

## ۴ ۲ درسي پلان

دكتاب مسخ: ١١

عنوان : تقطه بي تناظر

هـ د قرنه : زده کووتنکي به :

- د نقطه يي تناظر معنا ، مفهم ال تعريف زده كري .
  - نقطه يي مننا ظرشيان و پېژني .

درسيمواد	د ښوونکي او زده کوونکر فعاليتونه	پړاوونه
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	س سنرونکی په لومې پړلوکې چورلی (چورلکه) زده کوونکي ته سندي اوله ژده کوونکي ته سندې کوي : ۱۵ څه شی دی ؟ د چورلۍ منج س	ا چشوالی
	مرکز گڼمه برخه ده ؟ ــ بياښوونکی ژوهکورنکوته وايی : « زه چورلۍ څرخوم ؛ تاسې د هغې شکل او حرکت ته ښه ځير شئ چې بياله تاسو څخه د	us a lacro ana

څوزد.کونکی د مثالونوپه تعقیبولی سره هغه پخپله حل کـرې .

یا په دویم فصل (۱۲) مخ کې د سټ ۱ مجموعې) د پېژندلو له پاره د ترکانۍ د کار اړونده شیان رسم شوي، ترڅو د شیان په مجاورت او مو جو د یت کې د سټ مفهوم درک کړي . بیا تر شکلونو لاندې پر موضوع کار پیل او په « • • » برخه کې مشت شی سی چې موضوع تعمیم او ارزیا بي کړي البته ښود نکي د درسونو د گرانبت او وخت په نظر کې نیولو سره د موضوع د تشریح ، تعمیم او ارنیا بۍ له پاره زده کو ونکو ته یو شمېر نور ژوندي مثالونه ، مشتونه او سولونه د چې په کتاب کې نه دي ، هم رکولاي شي .

# درسي پلانونه

د ښوونې اوروزنې د تندريس دنن په ساحه کې د شکل بر فورم او معنوا له پلوه وول ډول درسي پلانونه نيارېښي خو ددرسي پلانون هغه معتوا، توکي او طريقه چې پر نهه کوونکی او ميوادوباندې متمرکزه اود بيغير په پروژه کمې عام دي ، په لاندې توگه څرگندېږي .

### العن : متصدونه

هردرسي واحد (هردرس) ببلا بېل مقصدونه لري ، د درس د مقصدون څخه هدف دادی چې په ټاکلي درسي واحد / درسي ساعت کې درده کوونکو کومو مهارتونو ، فعاليتونو او تجرببرته وده ورکول گېږي . له همدې امله بايد پيلا ن جدونکي / ښوونکي دهرې موضوع يا هر مهارت او فعاليت د ارزښت او اړتيا او همدارنگه په ورځني ژوند کې د هغه د تطبيق او کارونې د روحيې په نظر کې نيولی سره د هرې ورځې د درس مقصدونه يو يو ځان ته روبنانه کړي . بياهدغو مقصدونو ته د رسېدلو له پاره دې يولې اې وسنده فعاليتونه په نظرکې وايدي چې زده کوونکي يې ټاکلې موضوعگادې زده کړي ؛ ټاکلې تجربې تر لاسه کړي .

د پوهې او معلوماتو د لېن د و او مفاهمې له پاره د ښوونکي او د معلوماتو د اخيستلو او د مطلبوس د پوهېدلو له پاره د زده کوونکو فعاليتوس او همدار گه دآسانه فعالي او با مفهومه تدريس او زده کوې د بهيو له پاره درسي معادو ته اړتيا پيداکېږي.

		<del></del>
	مغې په اړوند ځينې پرښتنې کوم ۱۰ ـ ښوونکی د چورلۍ د څرخولو وروسته پوښتنې کوي : د چوالۍ شکل د څرخېد و په وخت کې څنگه ښکاري ؟ ( دايروي ) ۰ د چورلۍ ډنډو د څرخېد و په وخت کې څنگه ښکاري ؟ ( د دايرې مرکز)	P
کتا ب	<ul> <li>سوونكى له زده كوونكو خخه غواړي چې ۱۹ ۱۱ سخ له څنگ ملگروسره ولولي ؛ په شكلون اود چواټ اود متن په عبارت دې ځانونه و پوهوي.</li> <li>په دې شرځ كې ښوونكى د دې مخ هغه شكلونه پرتوره تخته رسموي چې توان يېلري.</li> <li>ښوونكى زده كوونكو ته لار ښوونه كوي چې شكلونه (پرتخته/پهكتابونوكې) وگوري او په نزېت سره د هر شكل په باره كې خبرې / بحث وكړي او په هر شكل كې د بېلا بېلوبرخو ورچه والى او تنا ظر پيدا كري .</li> <li>ښوونكى د نتيجې او تاكيد په ډ ول د نقطه يې تنا ظر تعريني وا يې روي د يې د والى د نتي مني د نتي د يې د وله د نقطه يې تنا ظر تعريني .</li> </ul>	۲ پرموضوع کارکول
کتاب	<ul> <li>نده کورنکي په خو ډلوکې د « ۱۹ » مخ په « ● ● » سنن</li> <li>کارکوي . يوه ډ له په شکل کې نقطه يي اوبله يې خطي</li> <li>شنا ظر پيدا کوي ؛ ورباندې بحث او خبرې کوي ؛ نتيجه</li> <li>يې ټولگي ته بيانري .</li> </ul>	۳ مشق او ننمرين
	۔ ښوه سنکی له زده کی و منکی څخه د نسنۍ موضوع / درس په ارتباط څو پو ښتنې کوي	۴ لښډيز/ ارن <b>يابي</b>

# ۴۸ درسي پلان

دكتاب مغونه: ٢٠-٢٠

عنوان : د تناظرد موضوع د وام

مدن ؛ زده کرونکي به ؛

د خطي او نقطه يي شاظر توپير وکړلی شي .

دتدريس طريقه:

- ــ ښوونکی دې په لومړي په لوکې له نده کوونکوڅخه وغولري چې د خپل څنگ منگرو د سترگوگا ټو ته ځپر شی .
  - په دې ترځ کې ښوونکی پې توره تخته ليکي :
  - د هرئې سترگې د کا يتي مرکزې نقطې ته ځه وايي ؟
    - د سترگوگا متئي ځنگگه تناظرلري ؟
      - نقطه یی شاظرخه ته وایی ؟
- بوونکی دې په دويم پړاوکې د «۷۰» مخ په چوکاټ اوپه دريم پړاو
   کې دې د هه دې مخ په « ● » برخه د تناظر د تې و لاستنو په شا ن
   کار وکري ٠

### ۴۹ درسي پلان

دكتاب مخونه: ۷۲-۷۱

عنوان: د شاطر د موضوع دوام

هدفونه: زده کوونکی به:

- په حندسي شکلونو کي د تناظرونو شهرمعلوم کړي .
  - وَيه بها بها سَلُو شَكُلُونُوكُم د تنا ظُرَخُطُونه رَسم كُريُ "

#### د تدریس طهه:

س ښو نکی / زده کوونکی دې په دويم پړلوکې د « ۲۱ » مخ په « ● » برخه او په د د ۲۱ » مخ د تناظر او په « ۲۲ » مخ د تناظر د تېرو درسون په شان کار وکړي .

كوربنى كار: د ۴ خطي تناظر لرونتكي حيل نان نومونه په كتابچركې وليكي.

### ٥، درسي پلان

دكتاب مخ ؛ ۲۳

عنوان : د تناظره موضوع دوام

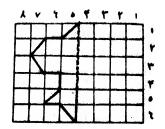
مدفقه: زده كودنكي به:

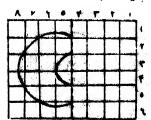
- . دگران دکتا بچې پرکاغد متنا طر شکلونه پر سم کـــرای شي ٠
  - نا بشب متناظر شکلونه تکمیل کرای شی کر،

ومتدريس طربيته:

س زده کورنگی ر ښوونکی دې په دويم پراوکې د « ۷۳ » مخ په « • » برخه او په درسيم پراوکې په « • » برخه د کتاب د لار ښوونی سره سم کا ر

وکري پ د ښوو کي له پاڻ :





# ۵۱ درسي پلان

دكتاب محويه: ۷۴ - ۷۵

عنوان ؛ اوبدد والسي (طول)

هدفنينه: نده كوونكي بايد:

🍖 د آوبرد والي واحد (متني) و پېژبني .

• داورد والي د واحد (مس) اجراً و پېڅني .

درسيمواد	د سورسنکي او زده کورنګوفعالیتون	براوونه
متخت ورية	_ سوونكى لاندني خطونه پر توره تخته رسموي او ك زده كونكو شخه بوښتنه كوي	1
فیته خطکش یا لرگی	چېکوم يې اوب د دی	چمنوولکی
درسي کتاب فيت	ب ښوه کې د ده کوه کې د کې د درسي کتاب ۱۳ ، مح له خپل څنگ ملگرو سره و لولي او د متر په مفهوم	۲ پن موضوع
يا خطكتن	اود هغه په اجزاوو دې ځاننه و پوهوي.	كاركعل
توره تخته	ــ ښوونکی دې په دې ترخ کې دکتاب له مخې ۱ ۴۴ ، مخ د مال : تقریبي رسیم پرتون تخته رسم کري .	* (-

ښووينکې دې له زده کړونکو څخه پوښتنه وکړي چې ټوکړ په څه شي اندازه كنېري ؟ - يويونه و کورنځي دې ځواب وواسي.که ن ده کورنکوستونزې لرلي ، نور زده کوو ښکي/ سنووښکي دې ورسده مرسته وکړي سوو منکی دې له زده کو ویکو څخه و غواړي چې پوتن سې پسر توبع تنخشه بانندې د فينتي رخطكش په واسلم رسم شوي مس كې ليكل شوي عددونه ولولي او ووايي چې د هـر دوو عدد يو سرمنع فاصله كومه اندان سيى . # بنووبنكى دې كوبنېس وكسري چې زده كوبينكي د سا نتي مترب مفهوم اواندازه و پوهسري . - ښووبکی دې له بل رده کوربکي څخه و غواړي چې په مسه خطکش او یا کتاب کې ( په رسم شوي مترکې ) د هـ د د و و عد د و و شمنځ وړې وړې نښې وشماري او وواسي چې ددې وړ و نسوش منئ فاصله خوصره ابدان سبيي \* كوښښ دې وشي چې زده كوونكي د ملي مترب مفهوم او احدازه ويوحبري ۔ ښودنکي دې له زوه کوونکوڅخه و غواړي چې يو تن يې پو توره تنخته يو خط چې د تقريبي متر اندازه و سيي، رسم کري اوهمغه دې په ۱۰ ، سخو وويشي او ووايي چې هره برخه خوص اندان ښيى · \* کوښښ دې وشي تېې زده کوومنکي دلته د ديسي مستر په الدازه او مفهوم و پوهسري . ښوونکی دې د نتيجې په ډول ووايي : « تاسومتل وېټراند اق وموليدل چې ديسي مش ، سائتي مش اوملي ميش د منس كوچنى فاصلى / اندازى سيي چې ورته د متراجرا ويلكري، يادونه: په دنې لوست کې دې د مش د اضعاف له تد رس څخه ډ ډه وشي . . ښوونکی دې له ز ده کوونکو څخه و غواړي چې د کیاب ۱۷۵۰ کتاب ٣ مخ تر " 🔵 " برخې پورې ولولي . مشق او په دې ترځ کې دې ښووبنکی دا دق سوالوبه پرتون تعبه وليکي |تون تعبه تمرين ال بيا دمې له زده کو وټکو څخه وغواړي چې يويو زده کوونکی دې په نوبت سره تورې تختې ته ورپشي او يو يو سوال دې حلكرى.

ا متر = دیسی متع ۱ رویسی متع = متع متع متع = متع متع متع متع دو مدی ده کورنگی برخی دیووریشتی ا و هرې د لې نعد و ده ۷۵ ، مخ د دوستل شوې برخی خخه او همارنگه یو خو نعد و در
ندین/ کوی :
سروبنکی یدین زده کروبنکی توری شختی شد عواری دلاندنیو موانده سوالدن شخته یدی ورشه وایی چی پرتون شخشه یم ولیکی، اوربیا یم حمل کری :  ۲۵ مستنه = دیسی مشق متن = متن مشو اسانتی متن = متن مشو
۸ متو = ملي مته کورنځ کارن کارنځ کارځ کارځ کارځ کارځ کارځ کارځ کارځ کار
۵۲ درسي پلان

دکتاب مخوبه: ۷۱-۷۸ می ضوع: د متراجزا او اضعاف هدفوبه: زده کوری نکی باید: د متر اضعاف و پشنی . د دو د درکرل شویر اندازو له مخې د متر ا جنال او اضعاف محاسبه که کې

7 4

درسيمواد	د ښورکي او زده کوونکو فعالیتونه	پرلوونه
تره تغته	بنورنکی لاندې سوالوند پرتوره تخته لیکي اوله بېلا بېلو نده کوونک څخه په نوبت سره غواري چې نورې تختې ته ورشي او په پول ورشي د ورشي او په په سوال مدخنې حلکري :	۱ چىتى والى
	* دسوالونوحل: * دسوالونوحل: * ۲۰ دیسی متر ب ۱۰ = ۲۲ متر، * ۲۰ متره * ۲۰ = ۲۰ سانتی متره	a .
والتابيس،	س ښورنکی له زده کوی نکی څخه غواړي چې دکتاب په «۲۴» مخ کې د متراضعا ن اود «۲۵» مخ دویمه ۲۵ ۵ » برخه له څنگ ملگرو سره ولولي او د مترداضعا فو په مفهو مونو د ې	۲ پرموضوع کارکول
الزيع تخته	مانونه و پرهوي .  ـ ښوونکی په دې وخت کې د ۱ ۷۵ سخ د ( ● ● ) مشت چکاټ پر توره تخته رسموي .  ـ ښوونکی وارپه ول له زده کوونکې لحخه پر ښتنه کوي : دمتر ـ ښوونکی د متر .	ž
*	اضعاف کوم دي ؟ ديکا مترد متر في چنده وي ؟ هکتي مترد متر في چنده وي ؟ متي مترد متر في چنده وي ؟ ۔ ديکا متر د متر في وي ؟ ۔ د مترس چنده دی ، هکتي متر ہے د مترسل چند د يکا متر ہے د مترس چنده دی ، هکتي متر ہے د مترسل چند ا	
	دې او کيلومټر د مټر زرچنده وي که ضرورټ و نده کوونکي ښوو نکې ورسوه مرسته کوي . د سيا ښوو نکې له زده کوو نکی څخه غواړي چې په نوبت سره يو يو زده کوو نکې تختې ته وريشي . بل دې ورټه د «۷۵»	
	مخ ترچرکاټ لاندې مثالین حخنه یریپ مثال ۱۰ ایي چې پې تنده تخته یې ولیکي اوبیا یې حل کړي . د که اړتیا ده نورزده کورنکي یا ښودنکي ورسوه مرسته کړي .	•
	ب ښروپکي زده کوربنکي پرڅلورو ډلوويشي او هرې ډلې ته د ۱ مخ څخه دق دق سوالونه ورسپاري چې حل يې کړي. په ددې پېړلو نورفعاليتونه د تېړو درسونو په مشان سر ته رسيبني .	۴ مشق او تعربین

ر ښووينکي د شېرولوسينونو په پشان او ددې درس د هد فونو	4	
 ر ښوونکی د تېرولوستونو په شان او ددې درس د هد فونو په نظرکې نيولو سره د غه پړلو پر مخ بيا يي.	لندبزراريابي	

# ۵۳ \_ درسي پلان

دكتاب مخوينه : ٧ ٧ – ٨٨

عسوان : داون د والي او سورله مخې د پلتن هـدفونه : زده کورسکي بايد :

جریب وپېژنني .
 د آوږد والي اوسوړله مځې د سرېع او مستطیل مساحت پسیدا کړای سي .

درسي مواد	د بنو رينكي اوزد ،كورىنكو فعاليتونه	پړاوونه
•	۔ ښوريکی لا ندې شکلونه پرتون تخته رسموي اوله لده کولکو څخه يې د نومون پوښتنې کوي	ا چمشوالی
		÷
تروتخته	بيا ښووبنکی له سل سل زده کوونکي څخه پوښتنې کوي چې ددې ښوونځي/ستا سې کول د کوټو سطح (مځکه) څه ډول شکلونه لري ؟	*
درسي مکتاب	ملگر و سره ولولی .	۲ پرموضوع کارکول
توره تخته	بنوربنکی له دا و طلب زده کروبنکي څخه غولري چې تورې تختې ته ورښي ا و وليکي چې يو حريب څو مش مربع کېږي .  اله بل زده کو ونکي څخه غواړي چې د مساحت مساطت پر توره تخته وليکي .	
	بياله زده کو تکو څخه غواړي چې يونت يې په خپله خو سه دا حمدد پلان د باغچې اندازه د کتاب له مخې ولولی او بلاتن تورې تختې ته ورشي ، په يوه مستطيل کې د هغه اندازه	*

رسيي/ وليکي ۱ و مساحت يې معلوم کري .  د منرورت په وځنت کې زده کوونکي / سوونکی ورسره مرسته کوي .  د ور وسته سرونک د نتيجې په ډول وايي ، « ومولېدل چې د با عجې مساحت داسې پېدا شو ؛  مساحت = اوب د والـي × سور «	
۔ ښدونکی د زده کړی کې بېلی بېلی ډلی ته د مساحت د پیدا کولوپه اړه ځی څی سولونه ورکسوي چې حل یې کړي . ۔ ددې سرخي پيا تې معا لیتونه د تې و در سسو نو په شا ن سرته رسېږي	۳ مشق او نصریر،
ـ ښرونکی له څې زده کرومکوڅخه په نوبت سرچ د مساحت د معلى مرلوپ باره کې سوالونه کړي .	۴ کسنډيزړ ارزيابي

# ۵۴ ـ درسي پالان

د کتاب مغ: ۷۸

عسوان و تبري موضوع دوام

مدف : زدوكورنكي بآيد :

• د مختلف مستظیل او مسربع شکله سطعی مشاحت پیداکرای شي .

#### د تدريس طريقه:

- ـ سر درسي پلان په شان د ۲۳ درسي پلان په شان مدرسي کري .
- د ۷۸ سخ د « • » مشق پر سوالونودې د پلان په دويم پړاو او په « • » مشقونودې د پلان په دريم پراوکې کاروشي .

دکتاب مخ ۹۷

عنوان : د مساحت او اون د والي له مخې د مستطيل سورمعلومول .

هدف : زده کورنکي بايد:

د مساحت او اورد والي له مخې د مستطيل سورمعلوم کړای شي .

#### د تدریس طریقه :

ويته

سه سوه کې په نومړي په اوکې ش نومړنيو نعاليتونن وروسته دا شکل پرتوره تخته رسموي او له زده کوونکوغواړي چې يوټن په خپله خوښه تورې تختې ته

۴۰۰ منزه

فریشی اود شکل مساحت معلیم کری بیاله بل زده کورینکی خصه غواری چی لاس ته راعلی مساحت به جرب واروی

- په د خریب د معلومولی له پان باید مساحت چې په متر مربع معلوم شوی دی پر سن ، ۲۰۰۰ ، تقسیم شی ، ځکه ، یی جریب ، ۲۰۰۰ متر مربع کېږي .پرسني سوال کې دا عملیه سرته رسېږي : ۸۰۰۰ متره ÷ ۲۰۰۰ متره = ۴ جریبه
- ــ په دويم پړاوکې دې د « ۷۹ » مخ په « 🍙 » مرخه د « ۵۳ » درسي پلان د د ويم پړاو اوپه دريم پراوکې دې دهدې مخ په دويمه مرخه د « ۵۲ » درسي پلان په شان کاريځ
  - ب پرځلورم پراو دې هسم د دنې لرست د هدف په نظرکې ښولل سده د تېرق لرستون په شا ن کاروشي .

### ۵۱ ـ درسي پلان

دكتاب مخونه : ٨٠ ـ ٨١

عنوان: دمساحت ال سورله مخې د مستطیل د اورد والي معلومول . هدف : زده کوونکی باید :

• د مساحت اوسول له مخې د مستطيل اوبد والي معلوم کرای شي .

#### د تدریس طریقه

- ۔ د چمتوالي ترپرل وروسته ، سوونکی دې دا درس د تې درسي پلان په شان تدریس کړي .
- د « ۸۰ » منح د « ●● » برخې پرسوللونو دې په دويم پهاوکې کاروشي . يول زينې ترپيريې دادې چې ښوونکی بايد زده کووکلوته

يادونه وكړي چې .

ا وبرد والی = مساحت ب س

ـ د « ۱۱ » مخ پس سوالونودې په درېم پړاوکسې کاروشي.

## ٥٧-درسي پلان

دكتاب مغونه: ۸۲ - ۸۲

عنوان : دهند سي اجسامو د حجم معلوموله .

هدفوينه: زده كوريتكي بايد:

دحجم به مفهوم پوه شي .
 د مکعب مستطیل شکله جسمون حجمونه پیدا کرای شي .

درسي مواد	د ښووسنکي ۱ و زده کووټکو فعالیتوب	پړلوونه
ق ق تخته	سبووبكى لا ندىنى سوالى نه پر تون تعت لىكى : دو كيلوگرام مالوچ زيات ځاى نيسي كه دو كيلوگرام ال سپنه ؟ د ده كيلوگرام ارسپنه در نه ده كه ده كيلوگرامه الى سپنه ؟ ۱ كيلوگرام الى سپنه زيات ځاى نيسي كه ۹ كيلوگرام مالوچ ؟ ځرابونه په ترتيب سون : دواړه سره مالوچ زيات ځاى نيسي . دواړه سره مالوچ زيات ځاى نيسي . ۱ كيلوگرام مالوچ دلانه دي . ۱ كيلوگرام مالوچ دلانه دي . ۱ كيلوگرام مالوچ دلانه دي .	ا چمتوبالی
کتاب نون نخت داورنگیت فتی	- ښوونکی له زده کوونکی څخه غواړي چې دکتاب ۱۲ ۱۸ مخ  له خپل څنگ ملگری سره ولولي د اورنگیت د قبتی رسم ته  عُیر شی چې څرنگه په سانتي متر مکعبوبن ویشل شوی دی.  - ښوونکی په دې وخت کې د ۱۲ ۱ مخ د اورنگیت شکل پ توری تخته رسموي.  - ښوونکی یو زده کوونکی تورې تختې ته غواړي ، د اورنگیت قتی ورکوي او بیا ورڅخه عنواړي چې د هغه او ن د والی.	۲ پرعوضوع کارکول

### ب. درسي پـــلانونه

#### ۱- د ښوونکو فعاليتوپه

د پلان جوړونکي او پليکورنکي (ښوونکي) بايد ټول هغه فعاليتونه يويو په نښه کړي او ويې ليکي ، چې پخپله د ښووونکي په واسطه سرته رسېږي او تأکيد پرې کېږي . بايد په پام کې وسائل شي ، هرهغه فعاليت چې زده کوونکي يې په لره اشاره ، لره مرسته ، فکر کولو او په خپل زيار او نوښت سره سرټه رسولای شي ، هغه دې ښوونکی پخپله / مخکې له مخکې سرته نه رسوي . هرهغه وخت چې زده کوونکي ديوه فعاليت دسرته رسولو څخه ذهنا يا جسما ناتوانه پاتې شي ، سيا دې ښوونکی هغه په پوره مهارت ، قدم په قدم او عمارد توکو په روښا نه کولو سره سرته ورسوي .

ښوونکي باید زیاتو د یوه نبردې ، زړه سواندي ، صمیعي او مرستندوی همکار او د بندریس د دوري ورکوونکي په توگه کار وکړي .

#### ۲- درده کسونکو فعالیترنه

پلان جوړوونکي اوپليکوونکي رښوونکي) بايد د هرې ورځې په درس او هـر پړان کې يې د زده کوونکی رښوونکي ، هـر پړاو کې يې د زده کوونکو ټول هغه اړونده فعاليتونه پېشبيني کـري ، د وښانه کـرې او په پلان کې و نيسي / له ځانه سره يې و ليکي چې ښوونکی او نده کوونکي ټاکلو مقصدون ته رسوي .

فعاليتونه بايد دن ده كوونكى د هخونې ، با معنا ال تطبيقي زده كې ، سم فكركولو ، د مسئلى د حل د لارى د پلټلى ، د استعدادونى ال ابتكاري حسى د تې لله خاني باور د پيا وړي كولو ال د زده كې د تعميم له پاره سرته ورسېږي ، نه دا چې هغه يوازې د معلوماتو اخېستل ال بيا يې كور كولانه تكوارول دي.

دهرې موضوع او هس درسي پلان د هسر پړلو د مقصدونو او محتول په تلرکې نیولوسس د ریامني په لوستونو کې پرزده کوونکو لاندني ورته فعالیتونه سر ته رسېد لای شي :

په مگیرسره دخپل ملگری ای ښوونکی نظریی ، توضیحاتی ، لارښوونی ، وینا ووا پی ښتن ، خوابونی او لوستلی ته غوب نیول ؛ تورې تختې ، کتاب ، چارټ ، کارتونی تصویرونی اود نوری لیکنی اودرسې سوادی معتوا ته په غورکتل او پرې فکرکل یوله بل یاښوونکي څخه پیښتنې کول ؛ ځوابونه ورکول ، په منطقي ډول د ځوابونی اونظریی منل یاردول ؛ یی له بل سره مفاهمه او مشوره کول ؛ د ضرورت پروخت

	سرداولوروالسي وښيي اهمدارنگه دو ايي چې د غه قتی ځوارخه دري .  - ښورنځې اي له زده کرو نکوڅخه غواړي چې يونن په خپله خوښه تررې تخنې نه ورشي ا د توري تخنې په رسم شري شکل کې اورن د والي ، سود اولور والي و ښيي اوبيا د هغو اندازې سوو مرب کړي .  - ښوونځي د نتيجې په د ول وا يې : داورنگيت د قس تي اورن د وللي ، سود او لو يې : داورنگيت د قس تي يه د ول وا يې : داورنگيت د قس تي په د س والي د ولي والي موسو ضرب کړل او حجم په د س والي د حجم اورن د والي کې سود کړ له او حجم په د س والي کې سود کې اورن د والي کې سود کې د اورن والي کې سود کې د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
کتا پ	سنروينکي ، زده کووينکو ته لارښوونه کوي چې دکتاب « ۸۳ » مخ له خپل څنگ ملگرو سو ولولي ؛ د غوله يو د نيم ا و د کاليو د بکس د حجمون پيدا لوکونه دې پام وکړي .  ـ ښووينکي له منرورت سو سم زده کووينکي پر څو ولو و يشي؟ هرې يړې ته د دې مخ د « ● » برخې د سوالونو څخه يو يو سوال او هما رنگه د وه د وه نور سوالونه ورکوي چې حل يې کړي .	۳ مشقاو نندربین
	۔ ښووبنکی له زده کوونکو څخه پېښتنه کوي . د هندسي جسموبو مساحت نخنگه معلوم يې ؟ که د يوې خښتې اوبن د والس ۲۲ سانتي متن ،سوريې ۱۰ سانتي متن او لوړوالسي ۲ سانتي متن وي ، حجم به يې څومسره وي ؟	۴ سنوين/ ارزيابي

# ۵۸ - درسي پلان

دكتاب معننه: ۸۴ - ۸۵

عنوان: دمش، دیسی مش او سانتی مش مکعبونو حجمونه او هدف : زده کرونکی باید:

مترمکعب ، دیسی مترمکعب ، اوسا نتی مش مکعب و پنهنی.

درسيمواد	د ښوونکي او زده کوونکو فعالیتونه	پېل و وڼه
تربى تخت	- ښوونکی لا ندې سولونه پر توره تخته لیکی اوله زده کوونکو څخه غولړي چې یو پرتن دې په خپله خوښه او په نوبت سو تورې تختې ته ورشي ، یوه یوه سول ته دې د مغنا یسپ ( لویی ، کو چنی او مساوي ) پر بنا ځواب ووایي :	ا مت والی
	<ul> <li>۲۰۰ سانتي متره ۵ متره</li> <li>۲۰۰ سانتي متره ۱ ديسي مستره</li> <li>۴ خوابونه :</li> <li>۹ ديسي متره كوچني دى له يوه متر څخه يا دا علامه بندې (</li> <li>۲۰۰ سانتي متره لوى دى له پنځه متر څخه يا دا علامه ب د كې )</li> <li>۱۰۰۰ متره مساوي دى له ب ۱ د يسي متره سپه</li> </ul>	
'لناب	ب ښوونکی زده کوونکوته لارښوونه کوي چې د درسی کیا ب ۱۹۲۳ مغ د خپل نخنگ ملکس و سره و لولي او د مکعب بېلوبېلو شکلونی ته دې حسیر شي چې د هریزې حدیم له څه شي (کوم واحد) سره	۲ پرموضوع کارکول
ا نوره تغته	مسا وي دی ـ ښوونکی په دې وخت کې د « ۸۴ » مخ آ حربی جدول پ توبه تخته رسموي . ـ ښوونکی په فارسره له څو زده کوښتخه پوښتنې کوي : • که د يوه مکعب هره څناړه يو ملي متر وي، حجم به يې خوبو	
	وي ؟  الله حُواب : يو ملي متر مكعب  الله حُواب : يو ملي متر مكعب  الله عليه عليه على خنده يو ساسي متروي ، حجم به يې خومره  وي ؟	
	<ul> <li>ځاب: یوسانتي می مکعب</li> <li>په هدې ترتیب ښوونکی یو ځو نورې پو ښینې کوي چې زده کونځي</li> <li>په موضوع ښه و پوهې ي د ضرورت په وخت کې نور زده کورځي ښوونکی مرسته کوي .</li> </ul>	
کتا ب	ــ ښوونکی زده کوونکوته لارښوونه کري چې د کتاب د ۵ ۸ ۸ سخ مقارت ۵ ه ه ۷ په خپ په دې د ۱۸ س	٠ ٣
متغت وبة	متن تر « ● ● » برخې پورې ولولي ، _ سود ښکی دا شوالونه : ۷ ملي ليتر = سانتي متر مکعب ،	مشقاق تمرین

	د ۹ ملي ليتروخالص اوبو وزن = گرامه، ۹ ديسي متر متعب = ليتره = ديسي متر متعب ، د ۵ ليتری خالس اوبو وزن = گرامه ، ۹ ملي ليتره = ساختي متر مکعب پرتون تخته ليکي . هرې ډلې ته د نده ورکوي چې لومې د هدې مخ لوستل شوي مسا واتونه حافظې ته وسپاري اوبيا له تورې تختې څخه په تر تيب سره د وه دوه سوالونه په خپلوکتابچوکې وليکي او حل يې کرې .	
کتا ب	سبو ونکی د تې درسي پلان د ځلیرم پړاو په شان او همارنگه د هد ف او مومنوع په نظرکې ښولرسو له زده کوونکو څخه ځنې پوښتنې کوي .  - کورننی کار: زده کوونکي دې د « ۱۹۸ « منځ د « ● » برخې څخه د مغکې جدول مفهوس نه حافظې ته و سپاري او په مفهوم يې ځانن نه بيا هم سنه و پوهدي .	۴ استویزر ارزیابی

# ٥٩ ـ درسي پلان

دكتاب مخونه: ۸۶-۸۸ مرصوع: د تاري موضوع دوام. مدن ؛ زدوكوونكي بايد: • د مکعب ا و مستطیبلی شکله مکعبی جسمون حجیونه پیداکرای شی ، د تدریس طریقه: ب ښوونکی دې دا درس د ۳ ۵۸ » درسي پلان په شان ندريس کړي . د « ۸۵ » منځ پر • • ، برخه دې په دويم پراوکې اوبيه « ٨٦ ، منح دي دين لخو نورق ورئته سوالون سرو په دريم پراو

کسیکار و شي ۰ ياد دنه : په دې لرست کې د اوب د جام ، جگ ، سطل اونولا داسې وسيلو څخه د ما يعانن د حجمون د ښې زده کرې له پاره کار اخيستل کېداې شي .

دكتاب مخوينه : ۸۸ ـ ۸۸

عنوان : د و ختون اسدان کول ۰

مدفق نه : زده کری نکی باید :

	(1784.6)	
درسي مواد	د ښوونکي ۱ و زده کو ډنکو فعالیتونه	پړلوونه
نرره تخته	سښوونکی په للربت سره له سېلا بېلې زده کورنکو څخه پو ښتنې کړي چې : ۱۰۰ (د شاگرد نوم ) څوکلن يې ، ورښه پرتوره تعته خپل عمر په ميا شتن ر ورځه حساب کړه . له خو نوری څخه پر ښتنه کوي چې د لورړي ټرېگي څخه تر اوسه موخي ميا شتې په ميلورنځي کې د رس لرستالي دی ؟ يا که په ښورنځي کې د ورس لرستالي دی ؟ يا که په ښورنځي کې د ورس ولولي په هفته کې به ځوساعته درس ولولي په هفته کې به ځوساعته درس الولي په هفته کې به څوساعته درس الولي په درس الول	ا چمتنی والی
توره تغته	سېرورنکی زده کوونکو ته لارسنو و نه کوي چې له خپل ځنگ ملکو سوه « ۸۷ » مخ ولولي اوډ وخت سېلا بيلو واحدو نونه بنه ځير شي .  ځير شي .  سنورونکی په دې وخت کې پر ټره تخته دروا نې ميا شنې خت رسموي .  سنورونکی په نوبت سرة يوي سوال پر ټره تخته ليکي او پر ښورنځی کوي : دا کومه ميا شت ده ؟ دا ميا شت څو ورځې ده ؟ دا ميا شت خو ورځې لاو ده ؟ دا د ميا شت خو ورځې کېږي ؟ کېرې او ځي کېرې ي يوه او ننۍ ځو ورځې کېږي ؟ يو کال خي همنې کېږي ؟ يوه او ننۍ څو ورځې کېږي ؟ يو قرن ځو کاله کېږي ؟ يو قرن څو ساعت کوم وختونه بندي ؟  ساعت کوم وختونه بندي ؟  ځواب : ساعت ، د قيقه او تا نيه ي يو ساعت خو د قيمې کېږي ؟ يوه د قيمې کېږي ؟ يوه د قيمې کېږي ؟ يوه د قيمې کېږي ؟ يو ساعت خو د قيمې کېږي ؟ يا سر هم و ورځ له څو پېر څخه يوه د قيم کېږي ؟ يا سر هم و ورځ له څو پېر څخه يو د د ميمې کې د رسس لولئ ؟	پره وينسوع کا زکول
10y	سه ښوونکی له زده کورېنکو څخه غولري چې يوټن دې په خپله	شق ارتزین

تروتخته	خوښه تورې تختې ته وريشي اوبل دې ورته د « ۸۷ » مخ د ۱ »	,
	سوال ولايي چې د زلمي د خوب او په ښوونځي کې د تې شوي وخت مجموعه پيدا کري .	
-	مى م	
	میغ تن " برخی پورې د خیل څنگ ملگره سره ولولی او د ا	
	وخت د واحدون په ۱ ډولور تبديلول دې خا نوټه وپه وي ٠	
* 3	بنورونکی په ډلوکسې د فغالینټون له پاه یوې ډلې ته دنده سپای چې د « ۸۱ » منځ د « ۱ » سوال وخت په ساعتون معلوم کړي ؛	
į.	بنې ډلې ته د « ۸۸ » مخ د لاستل شنې سرخې «۲ » سوال متكني	
	دريعي دلي تدهدم دهدغي سوالوبي به مثان يوبل وربته سوال	
	و کري اود شېرو لوستس په شان دغه پرل پرمخ وري	
ترن تخته	ر ښوونکی په ن بت سره يوزده کوونکی تورې تختې ته لغاړي	f
	اوله لاند نيى سوالوبل څخه يوبې سوال وريته وايي چې حل	لنديزر
	يېكىرى : يوساعت = د قيقې ، ٥ ساعته = د قيقې ،	ارزيابي
	س تــــ ن = كاله ، ٣ ورنه = العالم ،	,
	سکال = مفتی ، ۲ کاله = مفتی	
	کورىنى کار: سورىكى لاندىنى سوالون پر تورە تختە ليالى :	* *
	زده کی دنگی ته لارشی و نه کوي چې هغه په کتا بچوکې ولیکي ۱ و بیا یې په کورون کې حل کړي	
	٣ قرن او ٢٠ هنتې = كاله هنتې .	-
	۱۲ ساعته ۵۴ دقیقی	
	١٦ ساعته ٢٥ دقيقې + ي	

### ۲۱ ۔ درسی یلان

•	دکتاب منع : ۸۸ موضوع : دتېرې موضوع دوام هد ف : ز ده کورينکي بايد : و وخته نه يس په بل ښديل اوجعع کړای شي .
ن په شان تدريس کړي .	د تدریس طربیته : ب ښوونکی دې دا درس د ۱۰ ۴ ۵ درسي پلاد

- د ۸۸۳ سم د ۳ ۵ مشتی په ۲۳ الهریو سوالون د کې په دوسیم پړل وکې ۱0 د هدې مشتی په پا تې سوالونل د یو څل د ندورو اصافني سولونل د یو څل د ندورو اصافني سوللونل سره د کې په درې په درې کار د شي .
- س سور سنگی دی د موضوع به ارتباط دوه سوالویه د کورسي کار به ترکه ورک ب

## ۲۲ - درسي پلان

دكتاب مغونه: ٨٩ - ٩٠

عىنوان: د وختوش تېدىلول .

هدف : زده كودنكي بايد :

• رختونه دجمعي ١ و تفريق په وا سطه يو په بل تبديل كراى شي .

#### د تدریس طریقه ؛

- ـ ښوونکی دې دا درس ۱۰ م ۲۰ ، درسي پلان په شان تدريس کړي د
- د « ۸۹ » مخ پر نوبري او دويم مثال دې په دوليم پرلوکې او د « ۸۹ » مخ پر سوالونو دې د تدريس په دريم پرلوکې کاروشي . « ۹ » مخ پر سوالونو دې د تدريس په دريم
  - \_ ښوي منکی دنې د وه سوالونه کريني کارله پاڻ ورکري ٠

### ۲۳ - درسي پلان

دكتاب مغ : ۹۱

موضوع: دتېرې موضوع دوام

هدف : زده کورنکی باید :

• د منرب دعملیې په مرسته دخترنه یع په بل تبدیل کرای سنی .

#### د تدریس طریقه:

- سه بنوونکی دې دا درېس هم د ۲. ۳ درېسي پلان په مشان تدريسکري .
- د ۱۱ ، ۱۰ ، ۱۰ مخ پر لامري جدول دې په دوتيم په او د هدې مخ په داريم په دريم پ
  - ــ سيونکی دې د وه سوالونه دکورسيکان په نوگه ورکړي .

دكتاب مغىنه: ٩٢ - ٩٢

عنیان : د شیا نو درونند والی یا وزن ۰

هدفونه ، زده کرونکي بايد :

• د وزن وا حسد و پښتني .

د وزن واحدونه يو پــــه بل تبديل كلى شي.

#### د تدریس طریقه:

\_ ښوورنکی په نومړي پېړاو کې له زده کورنکو څخه پوستنې کوي :

۔ د توکور رضت یا دبرق دسیم اوردوالی په څه شي احداره کېري ؟

\_ دسكون اوب د والى د خه شي به واسطه اندان كبري ؟

بوره ، گوره ، عنم ، عوسه ، وربيجې او دور خول کي شيان په خه شي اندازه کسبري ؟

\_ دلنه شيان په څه شي اندان کېږي ؟

ے وہ سیک شیان پہ شہ شی اندازہ کہ بی ؟

\_ تاسىكلەلىدلىچىگالى (سرقىزر،سپىن زر) بەخەسى الدان كىرى ؟

\* زده کوونکي آبايد و پوهول شي جې گا په ، سره زر ، سيين زر ، . . . په

گرام اندازه کېږي.

به دويم پاوکې دې پر ۹۲ » مخ اود ۹۳ » مخ پر ۳ • • » برخه د « ۸ » درسي پلان د دويم پړاو په شان ؛ په دريم پراوکې د ۱۹۰ » مخ په پاته برخه او د ۱۹۰ » مخ تر ۳ ۷ » سولل پورې د نبردرس د دريم برلو په ستان او د ۳ ۷ » مخ په پاتې برخه دې په خلورم برلوکې د ارزيابۍ په ډول کار و شي ۰

کورىنى کار: که چېرې د «۴۴» مى ځىنې سوالونه له تدريس څخه پا سې شي نو ښوه نکى دې هغه دكورىني کار په ډول ورکري

### ۲۵ م درسي پلان

دکتاب مغینه: ۹۸ - ۹۸

عنوان د شيانل و تود و خي درجه معلومول .

هد فنونه : زده کوی نکی بائید :

• د ترده خې د درستې د معلق معلق آله وپېژبني او استعمال يې کرلی شي .

د شیانو د نتودوخی د رجه معام کهی شی .

#### د تدریس طریقه :

- سوی نکی دې د تدریس په لومړي پړلې کې زده کوونکې ته ووايي چې پرخېل مخ ، خېټه او تخرگونی لامندې لاس لېږدي او ودې وابي چې کوم يو پې له بل څخه تود دی .
- په دويم پراوکې دې پر « ه ۹ » مخ ۱ و په دريم پراوکې دې په ۹۱ » مخ د تې نرست په شان کاروشي .
- به څلورم په ټاوکې دې له زده کورټکې څخه دا ډ ول پې سنټنې و شي : که د بدن حلات موله ( ۳۷ ) د رجې څخه زيات شي آيا تبه لري لا يا د ده ؟ او د غه ډ ول نزرې پوښتنې
- ۔ دکوہتی نندوخه که ۳۸ درجونته ورسباری ، بربره گرمی به سرکبری یا نه ،

### ۲۲ درسي پلان

دكتاب مخ: ۹۷

عنوان : هندسي شكلونه ا وجسموينه

هدنت : نده كوت نكي بايد :

• هندسي شكلونه العجمونه الدهفي نومونه وبالزنني

دىسىمواد	د ښىرونكي او زدهكرونكو فعاليتونه	پړلوړينه
تره تخته کتا بچې	ب ښې و د کې د هند سه کلمه پر توره نخته ليکي اوله داو طلب زده کوونکی څخه غواړي چې د دې په بال کې خپله هم صنفيا ښ ته معلومات ورکسړي . س ښوونکی د زرده کوونکو معلومات تسنظيموي ، هندسي شکلونه ير يو پر توره تخته رسموي . زده کوونکي يې نومونه اخلي او بيا يې کستاب چو ته رسموي .	ا چمتوبالی
متنت وستة	سښوونکی له زده کوونکو څخه غولړي چې د درسي کتاب ۱ ۹۷ ه مخ له نخنگ ملگرو سره ولولي ۱ و د هندسي شکلوبو پر نزموبن غور وکړي .  س ښوونکی په دې ویخت کې د هدې مخ شکلوبه پر توره تخته رسمي .  س ښوونکی له ځو زده کوونکو څخه غولړي چې په نوبت سره تورې	۲ پرموضوع کارکرال

	نختې ته ورشي ، د يو شکل نوم وا حلي ا و د ها غه شکل تر لاندې يې وليکي که ستونرې يې لولې نور زده کوونکي رښوونکی ورسوه مرسته کوي . ورسوه مرسته کوي . پر ښوونکی د دې مخ د « ● ۵ » برخې د ورته هندسي شيان تصويري کارتونه هم استعالولای شي .	
قرە تختە كتا بچې	سېښې دارده کېښې دوو ډلو له پان د لاند نيو نرمونو څخه پنځه پنځه نومونه پرتوره تخته ليکې ۱ و ورځخسه ، غواړي چې په خپلو ډلوکې د هغو د شکلونو پر نومونو باندې بحث وکړي او په خپلو کتا بچوکې د شکلونوهندي نومونه يې وليکي .  نارنج ، آبدان ، گازره ، رخدار پسل ، بينهۍ ، ترپ، بادرنگ بېرخه پنسل ، پلا ستيکې بيپ ، د سترگوگا پني .	۴ مشق او تعرین
	۔ ښوو نکی له زده کوونکو څخه عواړي چې د هغی شیا نو نامونه واخاي چې گردې ، مغروطي ،استول نه يي، ۱ و مشوري شکاونه ولري .	۴ لنډيز/ ارزيابي

# ۲ ۲ درسي پلان

دكتاب مغىنه: ١٠٠ - ١٠٠

عنوان:خط اود هغه د ولرينه

هدفننه: زده کوونکي بايد:

- خط تعربين كراي شي .
- مستقیم او منکسرخطرنه و پنېرمني او تقریفونه یې زده کـري .
   مستقیم او منکسرخطونه رسم کرلی شي .

درسيمواد	د ښوونکي او ز ده کو ونکو فعالیتونه	پړوونه
	سبروبكى يوه لمده لسنته زده كوه نكوته سبي او پوښتنه كوي چې هغه څرنگه سنكارى ، كون كه ښغ ؟  — زده كوه نكي به دايي چې ښغ  — بيا ښوه نكى هه عنه لسته درې خلور ځا يه دا سې ما توي چې يو له بله بېل نه شي اود منكس خطوبي نمونه جرې كړي ؛	ا چمترعالی

г			
	0.	له زده کوونکو څخه پی ښتنه کوي چې اوس څرنگه ښکاري	
	•	اوکوم هندسي شکل يې ځان ته غوره کړی دی ؟	
		_ زده کوونکی ورباندې بعث/خبرې کوي .	
+			
	كتاب	س ښوونکی له زده کوونکو څخه غواړي چې د درسي کتاب ۱۸۹ه څ او د « ۹۹ » مخ تر « • • • » مشتن پورې له خپل څنگ ملگو	. *
		الى د ، ٩٩ ، مخ تر ، ، مشق پورې له خپل څنگ ملگرو	يرموضوع
1		سترق په غول ولولي ،	كادكولي
	ترن تخته	ــ ښووننکی په دې وخت کې د « ۹۸ » مخ شکلونه پرتون تخته	
		رسموي.	
		ــ ښوو نکی له زده کوونکو څخه عواړي چې يوټن په خپله خوښه	
		تورې تختې ته ورشي ۱ و ولايي چې دېږلف او ب نقطې	-
	-	په څو ډ ولونو سره نښلول ستري دي .	•
		_ سورنکی له بل رده کورنکي څخه غواړي چې تورې تحتی	
Ì	. (1	ته ورشي او ووايي چې کرم خط ډېر لند دی او منگه شکاري	
		ــ ښرونکی د سوال ـ خواب او بحث په پای کې د نتیجې په	30-30
		ډول له « ۹۹ » او « ۱۰۰ » مخوبن څخه د مستقيم او منکسرخطوس	
		تعريفونه يرتون تخته ليكي ال موضوع روسانه كوي ا	*
		په ښوونکی کولای شي چې د خطکش په مرسته عملا د دوو	
	-	نقطى ترمنح مستقيم خط پرتوب تحته رسمكري	
	ب	ــ سوو نکی له زده کورنکی څخه عواړي چې د ۳ ۹۹ سم « ۱۹۹ سم	٣
		برخه د خپل څنگ ملگرو سره په غور ولوگي . کې د چې د استه ده چې خپر څاره د د شکاونه سانګ	مشقاو
		_ سنوونکی یوې ډ لې ته د دې مخ څلون لومرېني شکلونه سپاري	تمرین
		چې په خپلوکتا بېرې کې رسم کړي او بيا په هغرگې د	
	FI	خط ډولونه و ښيي ؛ بلې ډلې ته « ۱۹۵۰ » مشق سپاري .	
	×.	د دې پړلو پا تې برخې د تېرولوستونو په شان سس ته	
	دونوپاپنې	رسیبری. پر ښوونځی کولای شي چې د نوت ، چیار او د تاک په پاڼو ، د	
	اره	ارې په د ندانو ل ده کوونکو ته عمار منکسرخطونه وروسيي.	
		المام	* *
	4	_ ښوونکی دې د موضوع په ارتباط څو پې ښتنې وکړي:	· F
	.,	کورېني کار : د ستقیم او منکسر خطوبل تعبریفیونه ای شکلونه	اسپيرر
-		نورستي ۱۰ د ستيم بري ستيم پري د خپلوکتا بچوکې وليکي . په خپلوکتا بچوکې وليکي .	ارزیابی
	÷		2. 200
	-		-

له ځانه سره د موضوعگان په پټه خوله يا لوړ آوان لوستل ؛ پر توره تخته او کتابچرکې کارکول ؛ پراصافي مشقونو کارکول ؛ ځان ته ،له ملگري سره يا په ډله کې کارکول ؛ د پرنيپې او قاعدو تطبيقول ؛ د ټولگيوالو غلطۍ سمول ؛ په ټولگي کې ، په ښوو نځي کې يا له هغه څخه بهر عملي / تجربې کارونه کول ؛ په ساحه کې مشاهده کول ؛ کورنی کار سرته رسول ؛ د کورنۍ غړوته د هغو په زړه پورې مطلبوش ورانتالول چې ورځني ، کورني او چا پيريالی ژونند سره سيده اړيکي لري او اغيز منې وي ؛ داسې نور .

### ج . د رسي مواد

ښرونکی کولای شي چې د چاپيريال د شرايطو په نظرکې نيولوس د هــرې داتلونکې مرضوع له پاره ځينې درسي سواد د هغو زده کوونکو په وسيله هم برابر کړي چې توان يا آسانتياوې يې لري .

تل بايد داسې درسي مواد چمش شي چې د موضوع او اړوندو فعاليتونوسو سيده اړيکې ولري ، زده کړې ته عملي بڼه ورکري ، تدريس ، زده کړه اود زده کوفکو په پوهولو کې آسانتيا داولي .

د پنځم ټولگي درياضي په تدريس او زډه کسې کې د لاند ښو اوځينو نورو درسي موليو څخه کاراخيست ل کېدای شي ؛

درسي کتاب ، کتابچه ، تون تخته ، تباشير ، د موضوع کانو په اړون د ډول ډول تصويرونه ( له کتابونو ، مجلو ، اخبارونو اونورو نشريو څخه ) د نړۍ نشته ، د ډول ډول بوتو او ونو پاڼې ، دارنانه ، تان او او او او ونو پاڼې ، دارنانه ، تان او پارې ، د هندسي جسموني موډلونه (د خلورم ټولگي مولد ، لښتې ، تينې ، فيته ، تار يا پرې ، د هندسي جسموني موډلونه (د خلورم ټولگي -

### ۲۸ - درسي پلان

دکتاب مغویه : ۱۰۰ - ۱۰۱

عنوان د شېرې میښوج دوام

هد فونه و زد کرونکی عاید و

پ مناسی خط و بازایی ...

و المناسق خطه تعراف الواليم كراي شي ،

#### د تدریس طریقه:

- ــ ښووونکی په لومسوي پولوکنې لامدې کسمې پرتوره نخته لیکي : خوب ، کسبه ۱۰ وې ۱۰ وله زه ه کوونکو غواړي چې و وا سي هغه څه شی دی :
  - ۴ فخراب ، جليبي ..
- بيا ښورنکي له يو زوه کو ونکي څخه غواري چې د جليبي تقريبي شکل پښتوره تخته وسم کري او و واييي چې هغه څه دو ل هندسي شکل لري د
- به دوليم پهلي کې دې د ۱۰۰ ، مغ په ۱ ه د سبخه برخه او په د د ۱۰۰ مغ په ۱۰۰ د د سبي پلان په شان کارو شي د د ۱۰۰ مغ د ۱۰۰ مغ د ۱۰۰ د د د سبي پلان
  - ـ څلورم برلو دې د منورنکي په سبت سرته ورسېږي .

### ۲۹ درسي پلان

دكتاب مخ ۱۰۲۰

عنران ، وخط وضعيترنه ...

مدفرنه : نده کررونکی باید ؛

• مشا قىرل و پېژىنى ،

• عمدي خط و پائيني اورسم بس كرلى شي .

#### د تدریس طریقه:

- ـــ پەدومزى پرامكې دې ښورنكى لا ندينى شكل پرتوره تخته رسمكري اولەنده كومككردې وغواري چې په كې مستقيم اومنكس خطونه ق ښيي د

- خليم پړاو دې هـم ددې لوست د موضوع او هـدن په نظر کـې نولوست عـملي شي .

## ۷۰ ـ درسي پلان

دكتاب مغ : ١٠٣

عنوان : د شېرې موضوع دوام

هدف ؛ زده کون کي بايد ؛

• افقى خط و پېژنې اورسم يې کړای شي .

#### دتدريس طريقه:

- ... ښوونکی کولای شي چې د چمتوالي تر پرل و وهسته دا درس د تېرو څلوری درسي پيلانون په شان تدريس کري .
- د ۱۰۳۰، مخ په ۱۰ و و و و برخه دې په دوييم پراوکې او په ۱۰۳۰ برخه دې په درييم پراوکې کاروشي ، په خلوم پراو کې دې دافقي خطرنو په ارتباط پوښتنې وشي . د مثال په توگه دکويتې د چت لرگي/ داگي/ د دستکي ) کوم ډ ول پراته دي ، . . .

## ۷۱ ـ درسي پلان

دكتاب مىخىنە: ١٠٥-١٠٥

عنوان ، د تېرې موضوع دوام

هدفونه: زدمكوريكي بايد:

- مايل خط تعريف اورسم كرلى شي .
- د عمودي ، افقى او مايل خطوس توپير وكيلي شي ."

#### د تدريس طبهيه :

- س ۱۰۴ ، مخ دې په دويم پهلوکي او ۱۰۵ ، مخ دې په دريم پهلو. کې تدريس شي .

## ٧٢ - درسي پلان

د کتاب میغ : ۱۰۲

عنوان: مولزي خطوله

هدف : زده کوونکی باید :

موازي خطونه وپېژسي اورسمکولی شي .

#### د تدريس طريقه :

ب مېنی ونکی دې دا درس د تېرودرسوين په شان تدريس *کړي* .

ـ د « ۱:۱ » منح په « • » برخه دې په دوليم پړلو او « • • » برخه دې په دريم پرلوکيکار و شي .

## ۲۲- درسي پلان

دكتاب مغربه : ۱۰۸ - ۱۰۸

. عنوان : زاویه

هدف : زده کوونکی باید :

• زاویه و پېژىني اورسىم كىلى شي .

#### د تدریس طریقه:

ب ښروبنکی دې د نوښت په نظرکې نيولوسره دغه درس د تبرولوستون د په شان تدريس کري

- په « ۱۰۷ » مخ دې د تدريس په دويم پړلوکې او په « ۱۰۸ » مغ دې د تدريس په دريم پړلوکې کار و شي

## ۷۴ - درسي پلان

د کتاب منح: ١٠٩

عنوان: إزاويي د ولونة

هد مغینه : رده کوئ نکی باید :

🔹 د زاورې د ولونه و پېېرني .

• قايمه ناويه و پېژمني اورسم کرلی شي.

#### د تدریس طریقه:

ـ ښوونکی دې دا درس د تېردرس په ستان تندريس کري .

د کتاب د ۱۰۹ سخ په ۱۰۰ سرخه دې په دويم پړلوکې او په ۱۰۰ س برخه دې په د په پړلوکې کاروشي .

## ۷۵۔ درسي پلان

دكتاب مخ : ١١٠

عنوان : د تېرعنوان دوام

مدف : زده کوونکی باید:

• حاده زاویه و بهشنی او رسم کرلی شي .

#### د تدریس طریقه:

۔ ښودنکی دې دا درس د تېر درسي پلان په شان تدريس کسري .

## ۲۷ ـ درسي پلان

دكتاب معنى : ١١١ - ١١٢

عنوان ؛ د سب عنوان د وام

هدف زده کورنکی باید:

• منفرجه زاويه ويبرسي اورسم كسلى شي .

#### ، تدريس طريقه :

سه بني ونكى دې دا درس د تېودرسي پلائونې د شان تدريس كري

د د کتاب ۱۱۱ ، منع په ۱۱۰ ، منع په ۱۱۱ ، منع په دوييم براوکسې او د ۱۱۱ ، منع په دوييم براوکسې او د ۱۱۱ ، منع تر ۱۱ ۱۱ ه منع تر ۱۱ ۱۱ ه منع تر ۱۱ ۱۱ ه منع پرړې دې په درييم پراوکسې کار وشي:

## ٧ ٧ ـ درسي پلان

دکتاب سنع ، ۱۱۲

مسئوان : د تبرعشوان دوام

هدف : زده کورنکی باید:

• قايمه ، حاده ا مسنفرجه زاويي وپېڅني، په توپيريي وپوه ېښي ا وسم يې کراک شي ٠

#### د تدریس طریقه :

- \_ سوه تکی دی دا درس د مخکین درسي پلادنون په شان تدربس کړي.
- ــ د « ۱۱۲» منح په « ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ سرخه دې په دوييم په لوکېاف سپېسته « ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ ۵ سرخه دې په درييم پهلوکسې کار وشي ۰

کورنی کار : زده کورنکي دې يوه تا په ، يوه حاده او يوه منفرجه لاو په په خپلوکتاب چوکې رسم کري .

## ٧٨ - درسي پلان

دكتاب مخينه : ١١٣ - ١١٣

عسٰمان : كشيرالاصلاعكاني

هدفینه: زده کودسنکی سیا بد:

- کشیرا لاصلاعگانی و بهندی او به توبیرون یم و بوه بهنی .
- كشيرا لا مسلاعتكاني رسيم كراي شي او نومونه بي و حسنلاك شي .

#### د تدریس طریقه :

- ــ دالىست هـم د تېرو درسي پىلانونوپه ستان تدربين كېېري ·
- به دويم پراوک دې په «۱۱۳» مخ او په دريم ټراوک دې د «۱۱۴» مخ په د ويم پراوک دې د «۱۱۴» مخ
- بهدارنگه په درسم پرلوکتې دې ښوونکی له زده کرونکوڅخه وغواړي چې د اورټگيت له تيليوبا لښتوڅخه اود تارپه مرسته د ۱۱۳۰ مخ درسم شويوکمشيرالاضلاعگاني په شان کشيرالاضلاعگانې جويې
- په څخورم په وکي دې ښوونکی دا لا ندې بوښتنې پرتون تعته وليي دا د ندې ده کوونکو څخه يې حوا بونه غواړي :
  - ا مثلث خو ضاعی لري ؟
  - ٢ مربع المستطيل لحماضلعي المحولال بياري .
    - ٣ مغمس خو صلعي ا و خوزاويي لري ؟
    - ۴ مسدس خوضلعي او خو لاويي لري ؟

## ۲۹ درسي پلان

دكتاب مغونه: ۱۱۴ - ۱۱۵ عنوان: د تبري مي ضوع دوام

مدفونه: زده کوونکي بايد:

- دمعين ، شبه معين ، دود نقي او منحرف شكله، وپېژيني .
- د دا يَرْي الله بيضوي شكلونه و نُهِرْني الله تعربين يي وَيُوهِ بَنِي .

#### د تدریس طریقه:

- سنوو کی دې په نو مري بړاوکې له خپل نو ښت څخه کار واحلي .
- په دويم پراون کې دې ده کوونکې ته د نده ورکسري چې ده ۱۱۳، مخ در وروستۍ څلو کښي ده کوونکې ته د نده ورکسري چې ده ۱۱۳، مخ د وروستۍ څلو کښي ولولي او حدس ووهي چې معين ، شبه معين ، د و د نقه او منحرون څه د و ل شکلونه لري ، په دې وخت کې سنوونکی دې د «۱۱۴» مخ د «۵۵» برخې شکلونه پر تورو تخته رسم کري . بيازده کوونکي ر ښونکی دې په همد عو شکلون او د «۱۱۵» مخ په « ۵ » برخه کاروکړي .
- ۔ په څلورم پړلوکنې دئې شيورنکی د دې ورځې د درس د هد فونی په نظر کې نيولوسره ځيننې پوښتنې وکري .

## ۸۰ درسي پلان

د کیتاب منح : ۱۱۵

عنوان: د سبردرس دوام

#### دندريس طريق

بنوونکی کولای شي د چمش والي وروسته دا درس د « ۷۸ » درسي پلان په شان تندريس شي .

## ۸۱ - درسي پلان

دكتاب مخعنه: ١١٧ - ١١٧

على د مثلث د ولونه .

هدفونه: زده کوینکی باید:

- مثلث د اصلاعوله مخي وپنرنی
- داور لگیت له پلتویا بنت څخه ډول ډول مثلثونه جوړ کړای شي.

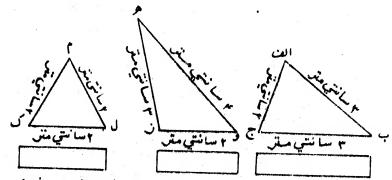
د تدرسي طريقه:

- په لومري پرل و کې ښو ونکی له خپل نوښت څخه کاروا خلي.

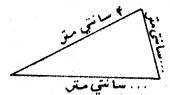
ـ په دويم بړاوكې دې په « ۱۱۲ » مخ اود « ۱۱۷ » مخ په « • • • • «

بى خەكار وىشى .

په دريم پران کې دې يوې ډلې ته لاند ني مثلثونه پر توره تخته رسم شي اوورڅخه دې وعنوسېتل شي چې لاندې يې د مثلثونو نومنځوليي.



بلي ولي نه دا لا شدي شكلونه سياري ، ترفي د صَلَعُو فريني الداني يي بشبهی کري .



مغتلف الاصلاع

متساوى الاضلاع متيادى السافين په څلورم پرل کې دې ښوی نکی لاندې جملې پر ترق تنغته وليکي ۱ و لسه بېلابېلی زده کوونکی څخه دې وغواړي چې تشې خانې په منا سبوکلوډکې

مثلث درې مساوي ضلعې لري.	
مثلث دري مغتلعي ضلعي لري.	
مثلث دوه سیاوی ضلعی لیري .	

كوينى كار: زده كوينكي دي د ١١٦ اق ١١٧ مغوښ څخه د مغتلف الاضلاع اق

مشاقى الساقين متلتون تعريفون بنه زده كړي.

## ۸۲ - درسي پلان

دكتاب مغونه: ١١٧ - ١١٨

عنوان : مثلث د زاوبول مخې په درې ډوله دی .

هد فونه : زده کوونکی باید :

• مثلث دزاويوله مخې وپټرني.

• د قايمه الزاويي، حاده الزاويي، او منفرف الزاويي، مثلثون شكلونه الحواص وبريني الورية الورية الراويي، المناوية الراويي، المناوية الراويي، المناوية الراويي، المناوية الراويي، المناوية المناوية

#### د تسسطريته:

- دغه لوست دې د تېر ورته درسونوپ ستان تدرهیں شي ·

#### ۸۳ - درسي پلان

دكتاب مغ: ١١٩

عنوان : مربع اومسنطيل

هدف : زده کوب نکي بايد :

د مربع شکل و پ ژني او تعربين کړي .

#### د تدريس طريقه ،

- به دويم پرلوکې دې د ۱۱۹» مخ په « » برخه او په درسيم برلوکې دې په « » برخه کاروشي .
- \* سنرونکی باید په تدریس کې دکاغذ یالرکي له سنتو څخه جوړ شو ې مربعگانې زده کورنکوته په عملي ترگه وروښيي .

## ۸۴ - درسي پلان

دکتاب مخینه ، ۱۱۹–۱۲۰ عنوان ، د تبرعنوان دوام .

هدف زده کورنگی باید ،

• د مستطيل شکل ديپڙئي ، تعريف اورسم يې کړي .

#### د تدریس طربیته:

- به دويم پړاوکې دې د ۱۱۹ سخ په ۱۱۹ ه مخ په ۱۲۰ مخ ش سههه سرخې پورې او په دويم پراوکې دې د ۱۲۰ شخه ۱۹۰ ه ۱۳۰ سخه ۱۹۰ ه ۱۲۰ سخه ۱۹۰ ه ۱۲۰ سخه ۱۹۰ ه ۱۹۰ سخه ۱۹۰
- پر ښرونکی باید دکتابون ،کاغذ اونوری شیان په مرسته ده کوونکو ته عد که مستطیل وروښیی .

## ۸۵ درسي پلان

دکتا ب مخن نه : ۱۲۱ - ۱۲۲

عنولن : دايره

مدىئىنە ؛ زدەكورىنكى مايىد ؛

- دايروي شكلونه و پېژني ·
- د دا پرې د مرکش او معیق په مفهومون و پوهسېږي .

#### د تدریس طریقه:

- ـ به دويم پرلوكسي دي به ۱۲۱ » منح اود ۱۲۲ » منح تر ۵۰ » برخسې دي کار و نسي .
- به داريم پرلوکې دې زده کوومنکوته د نده ورکو شي چې د پرکار يا تارېه واسطه په خپلوکتا بچوکې د دا يرې رسمول مشق کري؛ مرکزنه او محيطونه په کې وسندي .

## ۸۲ ـ درسي پلان

دکتاب مخرنه : ۱۲۲- ۱۲۴

عنوان ؛ د شبري موضوع دوام

مدفونه: زده کوونکي بايد :

- متحدالركزي دايري وپېټني ٠
- ددايرې شعاع ال قطر وسيانيني

#### د تدریس طریعه:

- په دوستم پرلوکسې دې د ۱۲۲۰ مغ په ۱ 🌘 🌎 ۱ او په ۱۲۳ مغ کاروشي. - په دوستم پرلوکسې دې زده کوونکوته د نده ورکسوه شي چې څوردا يرې رسم شي؛

شَعَاع القطربُ كَنِي رَسَم كَنِي ؛ مركن ، شَعَاع القطر بِه كَي وَشِيي.

## ۸۷ - درسي پلان

دكتاب منع : ١٢٢

موضوع : د ستېرې موهنوع دوام

#### دندريس طريقه:

۔ په دريم پرل کې دې د ۱۲۴، د « ۱۳۴۰، برخې څخه په مخکې برجه او په دريم پرلوکې دې په « ۱۳۴۰ » سرخه کاروشي .

## ٨٨ - درسي پلان

دكتاب مغونه : ١٢٥- ١٢١

عنوان دگل فونس لوستل

مدفونه ، زده کی ربنکی مه ،

• چه گرآن کې د شیانو انسانه و ښودلای شي ٠

گراف په ستونونو/قطارونوکې د يوشي موقعيت پيدا کولې شي .

درسيمواد	د ښووښکي او زده کوونکو نعالیتونه	پارونه
متخت ورية	- ښوونکی لاندې جد ول پرتون تخته رسموي دخورونی له زده کوونکو څخه عنواړي چې جدول په دخورکی له زده کوونکو څخه عنواړي چې جدول په دخورکی اوله کان سره يې ولولي . بيا بخورون اوله کان سره يې ولولي . بيا نوبي او په نوبي له جدول څخه دخو ډه و يې يې لارښوونه کوري يې لارښوونه کوري د چا دغه خولاک د د کورې کورې پې پې پې ده کو و نکي به يوازې يو په البته ښوورنکی لارښووينه کوي چې زده کوونکي به يوازې يو خولک خورښوي . د بښوو نکي پورته کوي په يوازې يو خولک خورښوي . د بښوو نکي پورته شمې کوت په شمې يې او شمې يې د مربوط خورک په مقا شل کې ليکي .	ا چمتووالی

د رياضي مصور کارتونه) خطکش ، جگ ، گيلاس ، کاسه ، پياله اسطل ترماميتر (ميزان الحرال) هغه شيان چې په کتاب کې ذکر شوي وي / په تو لگي کې موجود وي اويا له بهر څخه داوړل يې آسانه وي او د درسي موضوع سره اړيکي ولري او هغه وسيلې / مواد چې عملاً په ساحه کې په کارکېږي ياعملاً ورباندې کارکېږي .

د . د تدريس پرا و ونه / مرحلي

اول: جمتوالي

داد تدريس لرمري يراد دى ، په دې پرا وكنې دا لاندې فعاليتونه شاملېدلاي شي:

بسم الله وبل ب سلام اچول ، داحوال پوبنتنه ؛ د ټولگي تنظيم ، د کورونکو له خوا پر ټوره تخته د د يو ده ده تکړه زده کوونکو له خوا پر ټوره تخته د کودني کار ليکل / عملي کول چې نور زده کوونکي بيا د هغې له مځې خپلې غلطي اميلاح کوي )؛ د تېر لوست ډېره لنډه ارزيابي ( د يو غو زده کوونکو څخه سوااونه کول / پرې سوالونه حلول ) ؛ د زده کورې له پاره د انگېزې پيدا کول ، د زده کورنکوه غول د د د سې کيسو ، مکاهي يا ورځيو وا تعيتون بيانول د د د د کورونکي يا ورځيو وا تعيتون بيانول د د د مضمون يا مرضوح سره اړيکې ولري، زده کوونکي پرې تازه سار انرژي و خلي، ت سرل حسواس سيې د رس ته متمرکز کري ، د زده کړې له پاره يې پرې تازه سار انرژي وخلي، ت د د نوم کول ، د نوم کوست عنوان يې پرې تاتو لوست عنوان يې پرې ت کول ، د نومي لوست عنوان يې پرې ت کوره کړې له پاره يې پرې تورونکي لوست عنوان يې پرې توره کورې د منوي لوست ميرني کول ، د نومي لوست عنوان يې پرې تخته ليکل ، د عنوان لوستل .

هڅونه/ د ز ده کرې له پاره د انگلېرې پيلا کول ، ز ده کو ټکي هغه وخت بنه اوانهن منه نده کره کولای شي چې د داخلي يا خارجي عواملر او محرکات له مخې ز ده کړې که پاره چمتر شي ؛ په ارزښت او ضرورت يې و پوهلېږي . داخلي يا خارجي عوامل/ محرکات زده کوونکي د يوه خاص عمل يا فعاليت له پاره چمتو کوي او له بېلابېلوانگېږد. او معرکات څخه هغه غوره کوي چې يوه خاص هدف او مقصد لوري ته يې بيا يي/ نردې کوي

دويم: پرموضوع کارکول

په دې پراوکې دا لاندنۍ مرحلې او فعاليتونه شاميلېد لای شي ،

كه ضرورت وي به يه خوله دمتن لوستل ؛ دتصويرونو يا شكلونوكتل ؛ برمسئلو

ا بسورتکی له زوه کوونگر څخه غواړي چې « ۱۲۵» مخ له څنگ کتاب میکورمین کی د دې مخ مخ کورکیل پر تبوی تخته رسموي .  - زوه کوونکی ر بنورو تخته رسموي .  - زوه کوونکی ر بنورونکی کتارونه (نومونه اوعدونه) ا و برخې د مثال د پرهېدار له باو سنوونکی له زده کورکیڅخه سخون د مثال د پرهېدار له باو سنوونکی له زده کورکیڅخه مین د ناستې ځا کار برنایي : په ۲ کتار ، پختم سنون یا: د دویم کتار د هر ستون یا: ۲- هر وبنایي : په ۲ کتار ، پختم سنون یا: د دویم کتار د هر ستون د شاگرکتاب یا : ۲- هر وبنایکی او د د کورکیک څخه غوارکی چې « ۱۲۱» مخ ت د شاگرکتاب یو سوال ولیکی او د «۱۲۱» مخ په جدول یی ځواپ ولیکی او د «۱۲ من په خوله خوله د زده کورکیک څخه غوارکی چې « ۱۲۱ » مخ د حل کوپوشویو د زده کورکیک څخه غوارکی چې د « ۱۲۱ » مخ د حل کوپوشویو د زده کورکیک مین د د کارپوشویو د زده کورکیک به د وبرایک د د کوپوشویو د زده کورکیک د د کوپوشویو د په نولوی او به د به کوپوشویو د په نولوی او به کوپوشویو د په نولوی او به خوله د به کوپوشویو د په په خوله د به په په خوله د به په په د د به به په د به د به په نولوی سرونکی ددې ورځی د درس د مرضوع او هد د که په به خولې کوپوشوی د کوپی کوپی د درس د مرضوع او هد د که په به خولې کوپی د دری د کوپی نیکو د درس د مرضوع او هد د که په به خولې کوپی د کو			
ر منگرو سبره ولولي . په دې شرخ کې ښووسته د دې مح د دوله پر تون تخته ر سموي .  اکرکل ستونونه ( نومونه او حر نوبه ) توضيح کړي . بيا د « • » برخې د مثال د پرهېدالو له باق ښووښتکي . بيا د « • » بوسيته کړي : په ټرنگي کې د جان محمه د نا ستې ځا که موتعيت چې ټو د د ؟ و با يد جدول وگري او موقعيت يې دا سې و بنايي : په ټر کتار ، پخم ستون يا: د دويم کتار د هر ستون يا: ۲- ه.  او ښايي : په ۲ کتار ، پخم ستون يا: د دويم کتار د هر ستون شق او بي سول کې له نډه کوونک څخه غولړي چې « ۱۲۲» مخ تر او نربت سو و دې بي سول لوليکي او د «۱۲۵» مخ تر تب سو د دې بيا ښووکي لا ندې شکل پر تون تختي نه ورسي او له تون تون يې مي او له تون تون يې مي او له تون تون يې د « ۱۲۱ » مخ د حل کې پر شوي لوليکي د « ۱۲۱ » مخ د حل کې پر شوي لولين له مخې او په نوبت سوه په گرانيکي جدول کې د زوه کورن کورن کورن کورن کورن کورن کورن کورن	كتاب	. شور نکی له زده کوونکی څخه غواري چې « ۱۲۵ » مخ له ځنگ	_
		ملگره سره ولولي . په دې ترخ کې سنوونکی د دې مخ	i .
زده کورونکی / بنورینکی کتارون (نهبونه اوعد دویه) او و سستونین ( نومونه اوحد فونه ) ترضیح کوی . بیا د « • " پرستدنه کوی : په چر بگی کې د جان محمد د نا ستې ځای کا موقعیت چې د دی ؟      پر بخت چې به ید جدول وگوري او موقعیت یې دا سې و بنایي : په ۲ کتار ، پختم سنون یا بد دویم کتار د هرستون یا : ۲ - هر و بنایي : په ۲ کتار ، پختم سنون یا بد دویم کتار د هرستون یا : ۲ - هر و بنایی : په ۲ کتار ، پختم سنون یا بد دویم کتار د هرستون یا ناه دویم کتار د هرستون شق او « • • • • • • • • • • • • • • • • • •		جدول بر توبع نخته رسموي ·	کارکرل
ستونونه ( نومونه او حد فونه ) شوسیح لوي . بیا د « * "  برخې د مثال د پرهېدلو له باو سنوونکی له زده کوونکوڅخه  موقعیت چېږه دی ؟  د زده کوونکي با بید جدول وگري او موقعیت یې دا سې  وبنایي : په ۲ کتار ) پنځم سنون یا:ددویم کتارد ه ستون  " • • " برخې پورې ولولي او بیا یوبوش دې په خپله خوښه  او ښت سو تونې تختې ته ورسي په تر یب سو دې  او ښت سو تونې تختې ته ورسي په تر یب سو دې  او ښت سو تونې تختې ته ورسي په تر یب سو دې  او ښوکلی لا ندې شکل پرتون تخته رسموي او له  زده کوونکو څخه غولې چې د « ۱۲۲ » مخ دحل کرپرشویو  او پرانه له مخې او په نوبت سو په گرافیکي جدول کې د  او پرافقلو په اینودلوسی د زده کرونکو موقعیت و ښیي .  * په پورتني شکل کې نښه شوی څای » « « ۳ ب الف  ایمونقلو په اینودلوسی د زده کرونکو ه « « ۳ ب الف  ایمونقلو په اینودلوسی د دوه کرونکو ه « « ۳ ب الف  ایمونقلو په اینودلوسی د دوه کرونکو ه « « ۳ ب الف  ایمونقلو په اینودلوسی د دوه کرونکو ه هدی پو سنتې  * په پورتني شکل کې نښه شوی څای » « « « ۳ ب الف	*	ـ د ده که و نکی ر شوه بنکی کتیارونه (نومونه ادعی دویه) ا و	_
برخې د مثال د پرهېالو له باه سنوونکی له رده لورې لوجه که کا کا موقعیت چې ته دی ؟  و برایي : په ۲ کتار ، پنځم سنون با:د دویم کتار د ه سنون یا: ۲- ه  تفوین او نوب سرونکی له زده کوونک څخه غولې چې ۱۳ ۲۲ ۱۳ مخ ت د شاگردکتاب مخت او نوب سرونکی له زده کوونک څخه غولې چې ۱۳ ۲۲ ۱۳ مخ ت د شاگردکتاب مخت او نوب سرونکی له زده کوونک څخه غولې چې ۱۳ ۲۲ ۱۳ مخ ت د شاگردکتاب نغویین د په بود کې بود په نوب سرو د کې یوب سرونونکی او د ۱۲۵ ۱۳ مخ په جدول یې ځواب ودیکی نغویین د ۱۲۵ ۱۳ مخ د حل کوپې شویکی او په نوبت سرو په گراد نیکی جدول کی د زده کوپې توریکی جې د ۱۲ ۲۱ ۱۱ مخ د حل کوپې شویی د پیرونکی د د کوپې کوپې کوپې کوپې کوپې کوپې کوپې کوپې		سته بذنه ( نومونه او حرفونه ) توصيح لري . سا د ۱۱ ● "	
لا زده کورونکي با يد جدول وگري او موقعيت يې دا سې وبنايي : په ۲ کتار ، پنځم ستون يا د دويم کتار د هرستون يا : ۲- هر ان وبنځم ستون يا : د دويم کتار د هرستون يا : ۲- هر ان وبنځ سونکي له زده کورونکو څخه غولري چې « ۱۲۲ » مخ تر اسونکي له زده کورونکو څخه غولري چې « ۱۲۲ » مخ تر او نوبت سو و دې او نوبت سو و دې يه خپله خوښه يو سول وليکي او د «۱۲۵ » مخ په جدول يې ځواب وليکي او د «۱۲۵ » مخ په جدول يې ځواب وليکي د « ورکونکو تخته رسموي او له نوبت سو په گرانيکي جدول کې د « ۱۲۲ » مخ د حل کې پي شوبي لوين نقطو په ايښو د زده کورونکو موقعيت و ښي . د پ اله لوين نقطو په ايښو د لوسه و د زده کورونکو موقعيت و ښي . د پ اله لوين نقطو په ايښو د لوسه و د زده کورونکو موقعيت و ښي . د پ اله لوين نقطو په ايښو د دې ورځي کې د د رس د موضوع او هده په نظر له مخې نيولو سرو له زده کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې له لنډيز / کې ښولو سرو له زده کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې له لنډيز / کې ښولو سرو له زده کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې له لنډيز / کې ښولو سرو له زده کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې له لنډيز / کې په نيولو سرو که کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې لوين تو تو خو کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې له د د د کيوو نکو څخه ځينې پو سټتې پو سټو پو سټو په نوبو په د کې پو سټتې پو سټتې پو سټتې پو سټو پو سټو پو سټو پو سټو په د کې د د کې ورځ کې پو سټو پو سټو پو سټو پو سټو پو سټو پو سټو پو په د کې د کورو پو کورو کو		سرخي د مثال د مهدانو له مان سنوون کې له زده لوون کو حکه	8
لا زده کووبنکي با يد جدول وکوبي او موقعيت يې داسې وبنايي : په ۲ کتار ، پخم ستون يا د دويم کتار د هرستون يا : ۲ - هر اسټوبنکي له زده کووبنکو څخه غوله يې چې « ۱۲۱ » مخ تر د شاگردکتاب او ښوبني له زده کووبنکي تختي ته ورسفي ! په تر تيب سرو دې يو سوال وليکي او د «۱۲۵ » مخ په جدول يې ځواب وليکي و د به الله يې سوال وليکي او د «۱۲۵ » مخ په جدول يې ځواب وليکي و زده کوبکو څخه غوله يې چې د « ۱۲۱ » مخ د حل کوپوشوي سوالونو له مخې او په نوبت سرو په گرافيکي جدول کې د لوينقطو په ايښودلوسه و د زده کورنکو موقعيت وښيي . لا په پورتني شکل کې نښه شوی ځای » • « " ب اله له يعني د مامد دی . هم نوبو سرو له ورده کورنکو موقعيت وښيي . په د ب اله لوين د يې د يې د په د ب اله لوين د يې د	121	پوښنده کري : په ټولکي کې د جان محمد د ما سمې حا ک	
یا: ۲- ه.  یا: ۲- ۵.	1.	موقعیت چېرته دی ؟	-
ا ا ۱ ۲ - هر ده کووبکو خده غوله ی چې « ۱۲۱ » مخ تر د اگردکتاب مختی ا و د ۱ و د د ۱ و د ۱ و د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د ۱ و د د د د	*	ر زده کورنگی با پید جدول و نوری ۱ و نتو کتار د هر ستون	
سنوبنی له زده کوونکو څخه غولړي چې « ۱۲۱» مخ س د شاگردکاب مشق او او ښبت سره توبې توبې و رولي او بيا يوبېتن دې په خپله خوښه يه سول وليکي او د «۱۲۵» مخ په جدول يې ځواب وليکي ـ بيا ښوونکی لا ندې شکل پر تربه تخته رسموي او لـه تروه تخته رسموي او لـه سوالوين له مخې او په نزبت سره په گرافيکي جدول كـې د لوينقطو په ايښودلوسره د زده كوونكو موقعيت و ښبي .  الوينقطو په ايښودلوسره د زده كرونكو موقعيت و ښبي .  اله په په رتني شكل كې نښه شوى ځاى « • » « » – الان ده كونځو له يه بي سوونځي د د بي ورځي د د بي ورځي د د بي ورځي د د بي ورځي پو ستنې پو سټې پو ښونو سو په پو			
سنوونکی له رده توونکو که هوري پي ۱۱ اله نوسه او ه د اله نوسه او اله نوسه ال			
سنن او اسنبت سن توبې روبولي او بيا يوبوتن دې په خپله خرسه او بنو سن سن توبې تختې ته ورسي اپه تر تيب سنو دې يو سوال وليکي او د ۱۲۵ » مخ په جدول يې ځواب وليکي او له زده کووککو څخه غماړي چې د ۱۲۲ » مخ د حل کړپوشويو او په نوبت سنو په گرافنکي جدول کې د او په نوبت سنو په گرافنکي جدول کې د او په نوبت سنو په گرافنکي جدول کې د او په نوبت سنو په گرافنکي جدول کې د او په نوبت سنو په گرافنکي جدول کې د او په نوبت سنو په گرافنکي د او په نوبت و بندي و په نوبت و بندي و په نوبت و بندي و په نوبت و به د او په نوبت و په نوبت و به نوبت و په	دشاگرد کتاب	سه و دنکی له زده کو وینکو څخه غول کی چی « ۱۲۱ » مخ تر	
تعرین او نوبت سو توبی تختی ته وریشی اچه تر بیب سوه دی و بیا بر بیب سوه دی اور ۱۲۵۰ » مخ په جدول یی ځاب ولیک او د ۱۲۵۰ » مخ په جدول یی ځاب ولیک او د و ۱۲۵۰ » مخ د حل کرپوشویو او به نوبت سو په گرافیکی جدول کې د او به نوبت سو په گرافیکی جدول کې د او به نوبت سو په گرافیکی جدول کې د او به نوبت سوه د زده کرونکو موقعیت و بسیبی او به نوبت سوه د زده کرونکو موقعیت و بسیبی او به نوبت سوه د ج ب الفت او به په به نوبت شکل کې نب ه شوی ځای » • » د "ب - الفت او به نوبت سوه د کین به نظر کین شون سره له زده کیو نکو شخه ځینې پو سنتنې کین سند کین سند کین د کین شخه ځینې پو سنتنې کین سند کې د کین د کین شخه ځینې پو سنتنې که کین پو سنتنې کین سند کې د کین شخه ځینې پو سنتنې			1 3 4
یه سوال ولیکی او د ۱۲۵ ، مع پعدول یی خواب ولیکی او له  زده کووتکو څخه غواډي چې د ۱۲۸ ، مخ دحل کربي شوریو  سوالویزله مخې او په نوبت سوه په گرافیکي جدول کی د اوپينقطو په ایبنودلوسه و د زده کرونکو موقعیت و بنیی .  لا په پورتني شکل کې نبه شوی ځای ، • ، د "ب - ۱ ، زده کوف یو یونی د یا د او د د یونی و یونی کونی د یونی د یونی و یونی کونی د یونی و یونی کونی د یونی و یونی د یونی و یونی کونی د یونی و یونی د د یونی د یونی و یونی کونی کونی د یونی و یونی د د یونی و یونی د د یونی د کین و یونی کونی کونی د کونی کونی کونی کونی کونی کونی د کونی کونی کونی کونی کونی کونی کونی کونی	1	ام بذریت سره توری تختی ته ورستی ایه سر بیب سره د ک	1
سیا سوونکی لا ندې شکل پرتوبو تخته رسموي او د زده کووتکو څخه غواړي چې د ۱۲۱ ۱۱ مخ د حل کرپيرشوبي د سوالوبڼله مخې ۱و په نوبت سره په گرافيکي جدول کې د پرينقطو په ايښودلوسوه د زده کوونکو موقعيت و ښيي .  اد پرينقطو په ايښودلوسوه د زده کوونکو موقعيت و ښيي .  اد پرين شکل کې نبه شوی ځای ۵ و ۵ د ۳ - ۱ الف يعنی د حامد د د د د د رس د موضیع او هد د ن په نظر النوبيز / کې نيولو سره له زده کوونکو څخه ځينې پوستنې النوبيز / کې نيولو سره له زده کوونکو څخه ځينې پوستنې	الا أو الأحالي	به سمال والسكى أود «١٢٥ » مح يه حدول يسي حواب وليسي	
سوالوین له مخې او په نوبت سوه په گرافیدي جدول کی لوینقطو په اینودلوسره د زده کوونکر موقعیت و بسیبي ۲ په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۱۱ • ۱۱ ن ۱۰ کوون په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۱۱ • ۱۱ ن ۱۰ کوون په نظر په پهرون کې د د کې ورځې د د ررس د موضيع او هد د کې په ستنې په ستنې په ښوني سره له ن د ه کوو نکو څخه ځينې په ستنې		بيا سه وبكي لا ندې شكل پرتون تخته رسيموي او	
لا په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۱۰ و ۱۰ زده کوي الله موفعیت و ښیې ۱۰ هـ د ج ب الف الله په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۱۰ ۹ ۵ ۵ ۵ و ۱۰ زده کوي الله په د ۱۰ د ۱۰ زده کوي يومن د ۱۰ د د ۱۰ زده کوي د د ۲ و ۱۰ زده کوي د د رس د موضوع او هد د نه نظر الله په ښولی سره له زده کوو نکو څخه ځينې په ستنې الله په ښولی سره له زده کوو نکو څخه ځينې په ستنې		زده کورنکو څخه غواري چې د ۱۲۲ ، مح د کل د او کورنکو	
ه د ج ب الف الف که په	- 1	سوالوين له محې آو په نوابت سره په نوانيدي جدون کي	
ه د ج ب الف کل په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۳ ۹ ۵ ۳ د ۳ ب ۱ و ده کونې په په په د ۳ ب ۱ و ده کونې يعنی د ۳ مدار دی ۱ د د د د رس د موضوع او هد د ن په نظر کې نيولی سره له ز د ه کسوو نکو څخه ځنې پوستنې له ز د ه کسوو نکو څخه ځنې پوستنې		نوین قطو په ۱ پښې د تو سره د ر ده نوی دو مونعیت کېښیې	
ه د ج ب الف کل په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۳ ۹ ۵ ۳ د ۳ ب ۱ و ده کونې په په په د ۳ ب ۱ و ده کونې يعنی د ۳ مدار دی ۱ د د د د رس د موضوع او هد د ن په نظر کې نيولی سره له ز د ه کسوو نکو څخه ځنې پوستنې له ز د ه کسوو نکو څخه ځنې پوستنې		*	
ه د ج ب الف کل په پهرتني شکل کې نښه شوی ځای ۳ ۹ ۵ ۳ د ۳ ب ۱ و ده کونې په په په د ۳ ب ۱ و ده کونې يعنی د ۳ مدار دی ۱ د د د د رس د موضوع او هد د ن په نظر کې نيولی سره له ز د ه کسوو نکو څخه ځنې پوستنې له ز د ه کسوو نکو څخه ځنې پوستنې	, N	Υ	
لا په پهرتني شکل کې نبنه شوی ځای « • » د "ب - ۱ » زده کونې په نبه شوی ځای « • » د "ب - ۱ » زده کونې په نبه نظر  ۲ بنووننی د دې ورځې د د رس د موضوع او هد د د نبه نظر لنډين / کې نيولو سره له ز د ه کيوو نکو څخه ځينې پوستنې	*	1.2.20	*
لا په پهرتني شکل کې نبنه شوی ځای « • » د "ب - ۱ » زده کونې په نبه شوی ځای « • » د "ب - ۱ » زده کونې په نبه نظر  ۲ بنووننی د دې ورځې د د رس د موضوع او هد د د نبه نظر لنډين / کې نيولو سره له ز د ه کيوو نکو څخه ځينې پوستنې			
بعنی د مامازدی .  ا بعنی د مامازدی .  ا بنووین کمی د د ک و رحتی د د رس د موضوع او هدی به نظر الدین / کسی نیولی سره له ن د ه کسو و نکو شخه حینی پوستنی به سندی / کسی نیولی سره له ن د ه کسو و نکو شخه حینی پوستنی		هر د ج ب الف نکر	
بعنی د مامازدی .  ا بعنی د مامازدی .  ا بنووین کمی د د ک و رحتی د د رس د موضوع او هدی به نظر الدین / کسی نیولی سره له ن د ه کسو و نکو شخه حینی پوستنی به سندی / کسی نیولی سره له ن د ه کسو و نکو شخه حینی پوستنی		* يه يورنني شكلكي نبنيه شوى مجاك " • " د"ب - ا " زده كوي	
السرين/ المحتى شيولق سيره له ن د ه محسوق بلق حسمه حيسي بق سيسي	-	یعنی د حاملاً دی	-
السرين/ المحتى شيولق سيره له ن د ه محسوق بلق حسمه حيسي بق سيسي		الله ما م	Ť
		_ ښوونکي د دې ورځي د درس د موصوح الاستان د د ستن	*
ارزيابي لويي.	-		- 50
	.	<i>كىي .</i>	ارزيابي
			200

## ٨٩ ـ درسي پلان

دکتاب مغینه: ۱۲۱ - ۱۲۷ عنوان : د شې عنوان د وام

#### د تدریس طربیته :

- ب ښوو نکی دې ش نومړی په لو وروسته ، دغه درس دنېر درسي پلان په شان تدريس کړي .
- به دويم پراوکې دې د ۱۲۸ » مخ په ۱ 🌘 په برخه د ۱۲۷ مغ ۱۹۷ مغ په ۱۹۷ په بخه په به ۱۲۷ مغ ۱۹۸ مغ ۱۹۸ مغ ۱۹۸ مغ ۱۹۸ مغ

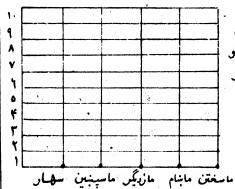
اسلاميا اجماعيا انكلسي يستق بباضي

## ۹ - درسي کتاب

دکتاب مخونه : ۱۲۷ - ۱۲۸ عنوان : د تېرعنوان دوام .

#### دندريس طريقه:

- ۔ د تېرلوست په شان تدریس کېږي .
- س ښوونکی په لومړي پړاوکې لاندسی شکل پر توره تخته رسموي اوله زه کوښکو څخه غواړي چې په کې د پنځو وختو دمونځونو د ربعتونو شمېر وښيي .
  - په دويم پراوکي دې د ۱۲۷، مخ په
    - « ••• » برخه کار وشي .
- س په دريم پړل کې دې د« ۱۲۸» مخ ستر « • • • • • ، برخې پردې د يې شمسېر ما



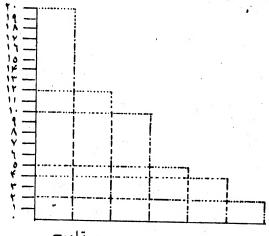
نورو ۱ ضافي پی ستنو په ورکسولوس کار وشي کورېنۍ کار: زده کوی نکي دې د « ۱۲۷» منځ گراف کټ مټ ر سسم کړي .

## ٩١ - درسي يلان

دکتاب مخینه ، ۱۲۸ - ۱۲۹ عنوان ، دیسمنوان دلام ،

#### دتدريس طريقه ،

س ښوونکی دې په لومري پړاوکې لاندنی گراف پر تره تخته رسم کړي ا و له زده کوونکو څخه دې وغولړي چې په عمودي معود ( خط )کې د ليکل شريو رکعتونی په لوستلوسه دافقي معود (خط ) په مناسبو موقعيت نوکې د پر تراويح ، جمعې ، ماسپنين ، ماسختن ، ماښام ، مانيگر ، سهار او اختر » لمينځي نومونه و ليکي



... ... تراویح

## ۹۲ - درسي پلان

دكتاب مغينه: ١٢١ - ١٢٠

عنوان : تصویری گراوونه هدونه :

- تصويري گراف و پېژني .
- په تصیري گراف کې په اندازو وپوه بېنې .

#### دتدریس طریقه:

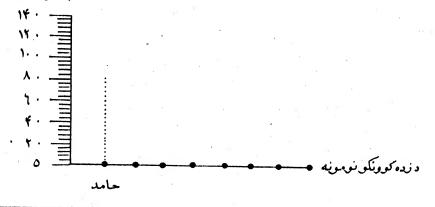
س ښوونکی دې دغه درس دگرافونو د تېرو ورته درسونی په شان تدريس کړي په «۲ » پړاوکې د « ۱۲۹» مغ په « ● «۱ و په « ۳ » پړلوکې دې د « «۱۳» مخ په تصويري کراف کار وشي اوزده کوونکي دې له تورې تختې څخه دگراف بشپر شکل خپلوکتا بچوته نقل کړي ٠

## ۹۳ ـ درسي پلان

دکتاب منے : ۱۳۰ عنوان : د تسمعنوان دولم

## دتدريس طريقه:

سبود کې په لرسري بړاوکې د غه شکل پرتوره تخته رسموي او زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې هريودې دخپل زړه د ضربان د شمېرلوله باره چمتوشي. زده کوونکي هغه وخت د زړه د ضربان په شمېرلو پيل کوي چې ښوونکی ساعت / وخت له ځانه سوه قيد کري ؛ کله چې يوه د قيقه پوه شوه ، ښوونکی د کارپا ی اعلانوي . سياله څو د او طلبو زده کوونکو څخه غواړي چې په نوبت سب ه تورې تختې ته ورشي ؛ د اړونده شکل ترافقي خط لاندې او په مناسب مای کې خپل نومونه وليکي اود خپل د زړه د ضربان اندازه په گراف کې وښي .



ـ په پای کې ښوونکی زه هکوونکوته وايي ،

كه دچاد در في ضربان له ۱۱ ۹ شخه زيات وي ، هغه تبه لري اوس چې شكس ټول جوړيا ست نوخپل درس مخكې بيا يوو .

په د ويم پړاوکې دې زده کې دنکه ده و د ۱۳۰ ، مخ بشپې شری گراف چې په تې د تې لوست کې يې خپلوکتاب چې نقل کړې په ځير وگوري ، ولولي ۱ و د حبوباتو په عمل ونو دې ځانونه و پوهوي .

ــ په دريم پرل کې دې د ۱۲. ، مخ پرسوالون يعنې په ۱۰ • • ، برخه د د کر شري گراف له مغې کاروشي

## ۹۴ - درسي پلان

دكتاب مغ : ١٣١

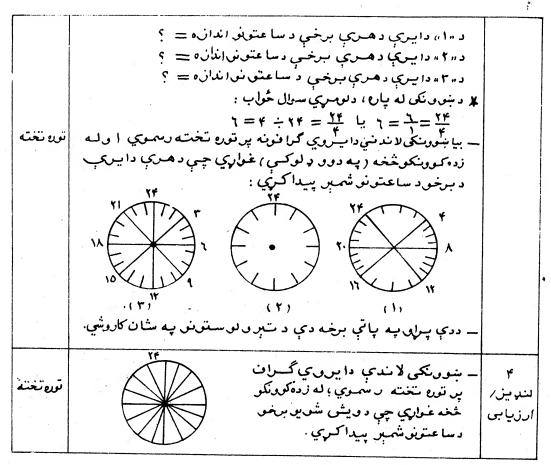
عنولن: دايىروي گراف

مدن : زده کورنکي به :

• دايروي گراپ وپېژىني

• په دايسوي گرافونوکې ديوعدد کسسري قيمتونه وښود لاې شي .

درسيمواد	د ښوهنکي ا وزده کوونکو فعالیتونه	بلوونه
تروتغته	- ښوونکی لاندنی شکل پر تورو تخته رسموي او له زده کوو نکو څخه عواړي چې د نا معلومې سرخې فيصدي پيداکسري	چىتروالى
کتاب	ـ زده کرونکي رسوی نکي د « ۱۳۱ » منځ په « ● » بس خه کارکوي .	۲ بربونسوع کارکول
ترره تخته	سپووسکی پرتوره تخته لاندې باندې ، خو یوله بل څخه په لپرې فاصله کې دا سوالونه پرتوی تنخته لیکي ا و لپه د د د د د د د د د د د د د د د د د د د	۲- سق او تمرین



#### ه ۹ - درسي پلان

دکتاب مخونه: ۱۳۱ - ۱۳۲ عنوان: د شبرعنوان دوام.

#### د تدریس طربیقه:

- په نومړي پړلوکې ښو د نکی د ۴۸ ۴۸ عدد پر توری تخته لیکي ؛ له زده کوونکو څخه غواړي چې د دې عدد نيما يي ، څلورمه ، شپېرمه او څلود ويشتمه برخه جيلاج کلا پيدا کري ،
  - $\lambda = \frac{4}{3} =$
- \_ په دويم پراوکسې د « ۱۳۱ » مخ په « ٠٠ » برخه او په « ۱۳۲ مخ تر « ٠٠ » »

برخې پورې دې کاروشي ٠

- ــ په درئيم پېړلوکنې دې د «۱۳۲» مخ په « • » برخه (جدول) د ورکهشوېې لارښووننې سره ســم دېکار وشي .
- په څلورم پرلوکسې دې د ۲۰ او ۳ په پهلوونۍ د موضوع او فعاليتونو په ۱ رتباط پوستنې وشي .

## ۲۹ - درسي پالان

دكتاب مخويه: ۱۳۲ - ۱۳۴

عنوان : خطئ گرافونه

عدفنون زده کووینکی :

🍙 خطي گواف و پيپڙيني

• به خطّي گسراف کې به د رقسمون استام معلومات و بنود لای شي .

#### د تدریس طریقه :

- \_ زده کوه پخي رښوه نکی دې تر نومسړي پړل و وروسته ، په دويم پ داوکې د ۱۳۳ مخ متن او جدول ولولي او په موضوع دې ځانونه و پوهسري ، بيا دې لکه د هدغه منح درسم شوي کواف په شان د نومسړي لمسر ښوونځي د فار عسان د کومسړي لمسر ښوونځي د فار عسان کوف پر تو ده و ناخته د سم کري .
- د په درسيم پرلوکې دې نده کووننگوت د نده ورکړشي چې د ۱۳۴ منخ د ۱ و ۱ په برخې له درسيم پرخې له دوم له دوم له دورسيم لمبر ښورنځي د منارغان گرافونه رسم کړي.

## ۹۲- درسي پلان

دكتاب منح: ۱۳۴

عسوان : د تېمنوان دوام .

بهم	نی ش	مير	یںسٹا	ېىدىن	وونځ	ي د ښـ	په بېلابېلوکلونوکک
1440	1774	1212	1 <b>7</b> 7	1411	17 V.	14.15	بنونغي
7.					۲.		لومري لمسبر
۲.	۲.	٣.	4.	۳.	١.	.4.	دويم لسبل
9.	٣٠.	۲.	۲.	۴.	۳.	۴.	دديم لسبر

په د ريم پړاوکنې دې ، په گر و پر نوکنې د دويم او د د په کسبر ښوو نځيو د نويس شاملانی په گرافونی بيل سيل کاروشي .

دكتاب مخ : ١٣٥

عنوان : دخطي گرافون رسمول .

#### د تدریس طریقه:

ب بنى ويكى په نوسري پېراوكى لا ندنى جدول او يشكل بى تورو تخته رسموي اوله داو طلب زده كورونكي څخه عنواري چې گراف يې سمكيري،

يميمر به كا ل		•	
01			
* - =			
*-			
1.	1		
<b>ハー</b> 着			
. =			<b></b>

عسهير	ذكودنى غري
۲۶ کلسن	پلار
۳۹ کلسن	مرد
١٦ کلن	مشرزيى
١٠ کلن	کشرگردی
۱۲ کلنه	لول

خون كشرورور مشرودون جوب يلاب

- به دويم پېړوکې دې د ۱۳۵۱ مخ د مان لاستلو ، له جد ولي ځخه پر مفهو م اخستلو اود خرخ شوی رومي بانجنی دگرات پر سمولوکار و شي
  - ـ په دريم په گراف کارو پوښکې) د تعروبانجني په گراف کاروشي .

#### ۹۹- درسي پلان

دکتاب مخ : ۱۳۹۰ عنوان : د تبرعنوان د وام

#### د تدریس طریقه:

- ـ زده کوونکي رښوونکی دې د غه درس د تېر درس په شان ښدريس کريي .
- په دويم پرل کې دې د بينديو او په دويم پرل وکې دې په توايي پورې مربوطو گرا فونو بانندې کار وشي .
- سنرونکیکولای شي چې د دې درس په دريم پهاوکې نور اضافي مشقوله هم سرته ورسوي .

### ۱۰۰ - درسي پلان

دکتاب مخدنه: ۱۳۷ - ۱۲۸

عنوان : كسرونه

هدفونه : زده کوونکي بايد : د شکلونو د توروشوي برخی په کسري اندازه و پوهد و داقعي اوغي و اقعي کسرونه و پېژبني .

رسیون که نده کوونکو فعالیتونه ورسی مواله و سنین او بر تربی موله و سنین او بر تربی موله و سنین او بر تربی او بیا تربی تک که نده کوونکو شخه عالی چې د درسی کتاب (۱۲۱۱) مخ تر " ● ● " برخی پورې له خیل ځنگ ماگروس و لولهی ؛ د شکلونر په تربی شربی برخی او د واقعی او غیر واقعی او بیا و سربی کتاب (۱۲۱۱) مخ تر " میان په توب تربی که او بیا تربی او بیا تربی او بیا تربی که ده کورنگو مثخه عالی په په نوبت سو تربی که ده کورنگو مثخه عالی په په نوبت سو تربی که ده کورنگو مثخه عالی د تربی بیا خواته نه په ۱۹ و بیا په نوبت سو تربی بیا بیلی خوات د خه کسری نه په ۱۹ و بیا په خوات و فعالسری نه په ۱۹ و و سینی در دو ای بیا و بیا په بیا و بیا پی او له زیده کورنگو می او کی بیا و تربی و ت			
چمتروالی یې ولیکي . که زده کورونکی سترنې لرلې ورسوه مرسته کوري .  یې ولیکي . که زده کورونکی سترنې لرلې ورسوه مرسته کوري .  اور ۱۳۲۸) مخ تر « ۱۹۰ » برخې پورې له خپل ځنگ ملگروسره ولالي ؛ د شکلون په تری شویو برخی او د واقعي اوغیر واقعي او نیر واقعي کارکول کارکول .  سروبنکي په دې ترڅکې د « ۱۳۲۷ مخ شکلوبه پر تون تخته تروتخته لاموری .  سنوونکي په دې ترڅکې د « ۱۳۲۷ مخ شکلوبه پر تون تخته تروتخته لاموری .  سنوونکي له زده کوونکی څخه غواړي چې په فربت سره تررې بلې خواته دغه کسروبلي .  بیا ښوونکي د تررې تغټې يوې خواته دغه کسروبلي بلې خواته ځواړي چې د تربې بخې .  پر زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د تبوی خواکسروبن يو به بوب و وي سيو .  پر زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د تبوی خواکسروبن و وي .  پر زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د تبوی خواکسروبن و مورتوبه ترمخرج کوچن او کي يې . « هغه کسروبن ا و مغی .  سروبن ته چې صورترنه تر مخرج لري اويا صورت ا د مخرج چې مورترنه تر مخرج لري اويا صورت ا د مخرج چې لري او مخرې .  پر سوه مساوي وي ، غير وا قعي کسروبنه و با سنۍ .  پر سخي د شکلونرکسرونه وليکي ، بلې ډلې ته د دنه و وکوي چې له .  پر سخي د شکلونرکسرونه وليکي ، بلې ډلې ته د دنه و وکوي چې له .	درسي مولد	د ښوونکي او زډهکوونکل معالیتونه	پړلوونه
ربروضيع او (۱۳۸) مخ ش « ●● » برخې پورې له خپل ځنگ ملکروسره ولولي ؛ د شکلون په توری شویو برخو او د واقعي اوغیر واقعي کسرون په مفهو موښ دې ځاښه و په هوي .  کسرون په مفهو موښ دې ځاښه و په وې تخته لرمې يې د « ۱۳۲ » مخ شکلونه پر توره تخته لرمې يې د « ۱۳۵ » مخ شکلونه پر توره تخته لرمې يې د تختې ته ورشي او د يوه يوه شکل د تورو شو يو برخو سروليي باينوو نکی د تورې تختې يوې خواته دغه کسروبه نې ، نې او بلې خواته دغه کسروبه نې ، نې او د دواړوخواو کسروبه يو الله زده کوونکی غواړي چې د تورې يختې و بښي .  لا زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د بنۍ د خواکسرون و سورتونه ترمخرج کوچنی او د کينې خواکسروبون صورتونه ترمخرج کوچنی او کينې خواکسروبونه او هغو کسرون ته او مغورت او مغور	ترره تخته	ورڅخه غواري چې د شيا نوله مخې کسرونه و ښيي اوپرتوره تخته	ا چمتروالی
کارکول کسروښې د شکلونر په تورې شويو برخې او د واقعي او عبر واقعي کسروښې د مفهومون دې ځانونه و پوهوي د سروي په دې ترڅکې د « ۱۳۷ » مخ شکلونه پر توره تخته سمري .  ـ ښوونکې له زده کوونکو څخه غواړي چې په نوبت سره تورې تختې ته ور شي او د يوه يوه شکل د تورو شو يو برخو کسروليي .  ـ بيا ښوونکې د تورې تختې يرې خواته دغه کسروي په نې ۱۹ و بلې خواته بغ کې ۱و بلې خواته په ۱۹ و بلې خواته په ۱۹ و بلې خواته په ۱۹ و بلې خواته په و تورې بختې د د د واړو خواو کسروي په پې د تورې بختې د د واړو خواو کسروي په پې د تورې بختې و بنيي .  لا زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د بنۍ د خواکسرون و و بني .  مورت سه ترمخ کوچې او د کي نې خواکسرون و صورتونه ترمخ چې د په هغه کسرونوته ترمخ چې په ډ ول وايي : « هغه کسرونوته و پې مورتونه تر مخر چې د وي او يا صورت او مخر چې سو مساوي وي ، غير وا قعي کسرونه و يل کې بي .  ـ شوونکې يوې ډلې ته د نده ورکوي چې د « ۱۳۸ » مخ د پا سمنۍ کشت او برخې د شتکون کسرونه و ليکي ؛ بلې ډلې ته د نده و کوي چې له سنۍ کتا ب	کتا <i>ب</i>	ب ښو ونکي له زوه کوونکو څخه غواري چې د درسي کتاب ( ۱۳۷) مخ د د ۱۳۷ پښت ته چې چې د د درسي کتاب ( ۱۳۷) مخ	'
سبرونکی په دې ترڅکې د « ۱۳۷ » مخ شکلونه پر تونو تحت رسمري .  سبرونکی له زده کرونکو څخه غواړي چې په نوبت سو تررې تختې ته وربشي او د يوه يوه شکل د تورو شري برخو کسروليي .  سيا ښوونکی د تررې تختې يوې خواته دغه کسرونه لې ، ۱۹ او بلې خواته ځه کسرونه لې ، ۱۹ او د دواړو خواو کسرونه يوله بله سو مقايسه کړي او توپير يې و بخې و بنيي .  د دواړو خواو کسرونه يرله بل سو مقايسه کړي او توپير يې و بنيي .  پر زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د ښۍ خواکسرون و مورتو نه ترمخرج کوچنی او د کيهې خواکسرون صورتونه ترمخرج کوچنی او د کيهې خواکسرون صورتونه ترمخرج کړې مورتونه ترمخرج کوچنی وي واقعي کسرونو ا و هغو يې مورتونه ترمخرج کوچنی وي واقعي کسرونو ا و هغو يې سرونو ته چې مورتونه ترمخرج لوی او يا صورت او مخرج يې سرونو ته چې مورتونه ترمخرج لوی او يا صورت او مخرج يې سرونو ته چې مورتونه ته د نده و رکوي چې د « ۱۳۸ »مخ د پا سنۍ کتا ب سخی د شکلونو کسرونه و ليکې ؛ بلې ډلې ته د نده و رکوي چې له سخۍ اله سخي د شکلونو کسرونه و ليکي ؛ بلې ډلې ته د نده و رکوي چې له سخۍ د شکاونو کسرونه و ليکې ؛ بلې ډلې ته د نده و رکوي چې له سخه د پا سخۍ مشتی او د برخی د شکلونو کسرونه و ليکې ؛ بلې ډلې ته د نده و رکوي چې له سخه د پا سخه د پا سخه د پا د به د د د د د د د د د د د د د د د د د	•	ولولي ؛ د شکلونر په توری شویق برخق او د طاقعي اوعير واقعي	
- ښوونکی له زده کوونکو څخه غواړي چې په نوبت سره تورې تختې ته وريشي او د يوه يوه شکل د تورو شو يو برخوکسروليکي - بيا ښوو نکی د تورې تختې يوې خواته دغه کسروينه لې ، لې او بلې خواته دغه کسروينه لې ، لې او بلې خواته دغه کسروينه لې ، لې او بلې خواته دغه کسروينه يې د تورې تختې د د واړ وخواو کسرويه يوله بل سره مقايسه کړي او توپير يې و بنيي .  لا زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د بنۍ د خواکسرونو و نوی و نوي و	تروتخته	_ ښوونکی په دې ترڅکې د « ۱۳۷ » مخ شکلونه پر نوبع محت	
بلې خال ته کې ایکي اوله زده کوونکی عال چې د تربې تختې د د وال وخواوکسرونه یرله بل سوه مقایسه کړي او توپیر یب و سنیي .  لا زده کوونکي باید پوه شي او ووایي چې د بنۍ خواکسرون صورتونه ترمخر کوچنی او د کیه خواکسرون صورتونه ترمخر کوچنی او د کیه خواکسرون صورتونه ترمخر کوپ او کیه د و ل وایي : « هغه کسرون و ته چې صورتونه یم مروتونه یم مورتونه یم مروتونه یم مورتونه یم مروتونه یم مورتونه یم مروتونه و کیل کېږي .  ***  - شرون کی یوې ډلې ته د نده ورکوي چې د « ۱۳۸ » مخ د پا سنۍ کتا ب برخی د شکلونو کسرونه ولیکي ؛ بلې ډلې ته د نده ورکوي چې له برخی د شکلونو کسرونه ولیکي ؛ بلې ډلې ته د نده ورکوي چې له		بنووينځی له زده کووينکو څخه غواړي چې په نوابت سره توریې تختي ته وریشي او د یوه یوه شکل د توری شو یی برخوکسرولیکي.	* ,
لا زده کوونکي بايد پوه شي او ووايي چې د ښۍ خواکسرونو صورتونه ترمخرج کوچنی اودکينې خواکسرونو صورتونه ترمخرج لوی دي ۔  سنوونکی په پای کې د نتیجې په ډ ول وايي : « هغه کسرونوته چې مورتونه يې تر مخرج کوچنی وي واقعي کسرونه ا و هغس کسرونو ته چې صورتونه تر مخرج لوی او يا صورت او مخرج يې سرونو ته چې مورتونه تر مخرج لوی او يا صورت او مخرج يې سرو مساوي وي ، غير واقعي کسرونه و يل کېږي .  پې سرو مساوي وي ، غير واقعي کسرونه و يل کېږي .  سشوونکی يوې ډ لې ته د نده و رکوي چې د « ۱۳۸ »مخ د پا سنۍ کتا ب سخی د شکلونو کسرونه وليکي ، بلې ډلې ته د نده و رکوي چې له	* * *	ا ملي خوانه کې ، 😾 ليکي اوله زده کوونکل عواري چې د تورې څخې	, i .
لری دي سرونکی په پای کې د نتیجې په ډ ول وایي : « هغه کسرونوته چې مورتونه یې تر مغرج کرچنی وي واقعي کسرونه ا و هغو کسرونوته کسرونوته چې مورتونه تر مغرج لری او یا صورت او مغرج یې سرونه تا و مغرج یې سرونه ویل کېږي پې سرو مساوي وي ، غیر واقعي کسرونه ویل کېږي پې سرونکی یوې ډ لیې ته د نده ورکوي چې د « ۱۳۸ ،مخ د پا سنۍ کتا ب مشتلون کسرونه ولیکي ، بلې ډلې ته د نده ورکوي چې له مشتل او کېوي چې له	÷	🗶 زده کوونکي بايد يوه شي او ووايي چې د سی خواکسسرونو	- ()
چې مبورترنه يې تر مخرج کوچنی وي واقعي کسرونه ۱ و هغو کسرونو ته چې مبورتونه تر مخرج لوی او يا صورت او مخرج يې سره مساوي وي ، غير واقعي کسرونه و يل کېږي . پې سره مساوي وي ، غير واقعي کسرونه و يل کېږي . پې سره منځ يوې ډ لي ته د نده و رکسوي چې د « ۱۳۸ » منځ د پا سنۍ کتا ب مشق او برخی د شکلونو کسرونه وليکي ؛ بلې ډلې ته د نده و رکوي چې له		لوی دي .	
یې سره مساوي وي ، غیر وا معي کسرونه و بل کېږي .  "  "  "  "  "  "  "  "  "  "  "  "  "	÷ , ,	چې مېورتون د يې تر مخرج کوچنې وي واقعي کسرونه ا و هغس	
استن او استخدى د شکلونل کسرونه وليکي ؛ بلې ډلې ته د نده ورکوي چې له		يې سره مساوي وي ، غير دا قعي کسرونه ويل کېږي .	<b>3</b>
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	كتاب	به ښوونکی يوې ډلې ته د نده ورکوي چې د « ۱۳۸ »منع د يا سسنۍ د د ښاه و کړې چې له	
		$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	_ 1

کتابیم	دغیر واقعي کسرونه په خپل کتا بچوکې سېل سېل وليکې - د دې پهلوپا ته برخه د تېرو لرستونر په شان سرته رسېږي ٠	
متخت ی	۔ سروبنکی په طرس غرزه کرونکي تری تختی تعطف اری ، یویو کسر ورباندی یکی اوبیا ورځنی پرستنده کوي چی ووایي دا طاقعي کسردی که غیر طاقعي کوربندگار: زده کوونکي دې لس طاقعي اولس غیر طاقعي کسرونه په خپلوکت بچرکس ولیکي .	۴ دنډيزر ۱رنيامي

## ١٠١ ـ درسي پلان

دكتاب مغ : ١٣٨

عنوان از د تابعشوان د وام ۰

هد فونه : ن ده کوونکي بايد :

د شکلون له منی غیروانغی کسری نه و سود لای شي .

په بېلا بېلوکسرونوکټې وا تعي کسرونه وپېژندلای شي .

#### د تدریس طربقه ؛

- ب ښوونکی دې د چمتی والي تر پړلو وروسته ، دا درس د تې درسي پلان په شان تدریس کري .
- به دويم پرارکسې دې د « ۱۳۸ » مخ په « ●● » برخه او په دويم پرارکسې دې په « ●● » برخه کا روشي .

## ۱۰۲ درسي پلان

د کتاب محربه : ۱۳۹ - ۱۴۰

عىنوان : معادل كسىرونه .

مدف : زده کوی نکی باید:

• معادل كسرونه دبې ني اوسن مقايسه يې كړى شي ٠

#### د تدریس طیبیته:

- ـ دا درس هم د تېرى د ن د رسرن په شان تندريس کېرېي .
- په دويم پرلوکسې دې ښوونکی پر زده کوونکی ۱۳۹ ، ۱۳۹ ، منځ او ۱۴۰ ، منځ ش
- الله و برجي پورې ولولسي . بيا دې د ١٣٩٠، مخ په مشکلونو کار و شي ؛ يوله

مروركول ؛ له خنگ ملگري سره پرې مشورې كول ؛ مرسته غوښتل ؛ ځان پرهول ، په فيو اوگرانو مفهومونو ، قاعدو كاركول ؛ كه ضرورت و د ښوونكي له خوا د نويو مفاهيمو او جملو لوستل ؛ د نويو قاعدو ، مسئلو معرفي كول ؛ پر مفهومونو ، موضوعگان ، مسئلوريا اچول ؛ مثالونه حلول ؛ د زده كوونكوله خوا د نويو مفهومونو ، جملو قدم په قدم لوستل / تعقيبول ؛ له موضوع ، قاعدو ، پر نسيپونو ، شكلونو څخه مفهو اخيستل ؛ پرې ځان پوهوله او په خپله ژبه يې بيانول ؛ د يو څو سوالوني حلول ؛ شكلونه د مهارتونو عربي تطبيقول ؛ د سمول ؛ د مهارتونو عربي تطبيقول ؛ ....

په دې بېړاو کې ښوونکی هڅه کوي چې زده کرونکوته د موضوع په برخه کې معلومات ورکي په دې بېړاو کې معلومات ورکي پر موضوع يې وېو هوي او د زيات تعرينونو رشقونوله پاره يې چمت کري .

دريم : مشق اوتمرين

واد تدریس در دیم پراو دی؛ د لیکلو اودرس یا د موضوع په ارتباط د مسئاو دحلولی تمرین کولوء عملی کولو پراو دی چې لاندني ورته مرحلې او فعالیتونه په کې شاملېدلای شي ؛

د موضوع یا قاعدی څخه د بنه مفهوم آخیستان ، بنې پرهېد بنې ، تحلیل ، تجزیبې او اوکاروننې له پان د درس میتود بدلېږي او پخپله پر زده کوونکو د لیکلو اودقاعد و د تطبیقولو مشقونه سرته رسېږي ، شر څر ښوونکی ډاډه شي چې زده کوونکي یې خپله زده کو، پر سیپونه او طربه تې په نورو ورته فعالیتونی کې پلي کولی او تطبیقو لای شي اویالاه ستونزې لري . په دې پراوکې ښو ونکی زده کوونکل ته بېلا بېل حالتونه ، پوښتنې اویالاه ستونزې لري . په دې پراوکې ښو ونکی رپر توره تخته یې لیکي . زده کوونکل مسئلې ، موضوعګانې ، تمرینونه او شکلونه ورکوي / پر توره تخته یې لیکي . زده کوونکي چې معمولاً پرڅی ډلوویشلي شوي وي ، پر خپلی خپلو ببر خب وخت په وخت او قدم په قدم له ملکرو سره په ډله کې ) عملاً کارکوي . ښوونکی وخت په وخت او قدم په ورته کوي ، مشورې ورکوی او لارښوونه ورته کوي ، بیا د زده کوونکو یا گرو پونو سره مرسته کوي ، مشورې ورکوی او لارښوونه یې لیکلي کارونه د ټولگي په مخ کې بیا نوي / لولي / پرتوره تخته یې لیکي . ټوگیال و ښوونکي په هره برخه کې نظر ورکوي ؛ غلطۍ سموي او ترهغه وروسته که ضروبت وي زده کوونکي اصلاح شوې کارژه خپلو کتابچو شه رسوي .

په ډله کې زده کو يا ډله ايين تدريس د ښوونې او روزنې داسې يوه طريقه ده چې زده کوونکي د فعالې زده کړې له پاره ه څوي ؛ د ښوونکي له پاره د ښوونې کاراو

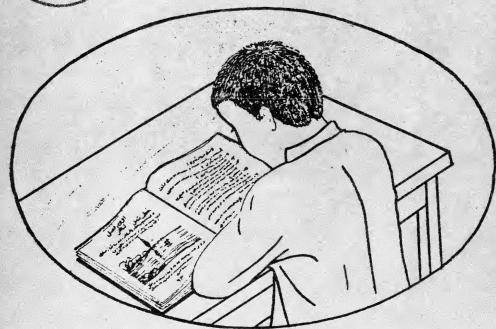




# د تدريس لارښود



رياضي د پنځم ټولگي له پاره



بيفسېر

د افغان مهاجرو له پاره اساسي زده کړې





# د تدريس لارښود

رياضي د پنځم ټولگي له پاره

بيفسېر

د آفغان مهاجرو له پاره اساسي زده کړې

Title of the Book:
Teaching Guideline
Mathematics
Grade-V

Authors:

M. Aref Yadgari Shah Mohammad

Consultant & Editorial Member:
M. Nasim Qasimi

Editor:

Prof. Dr.M.R.Elham

Calligrapher:

Mukhtar M. Mukhtar

Publisher:

GTZ-BEFARe
Production & Publication
Section

No. of Copies: 500

Date:

March, 1997

د کتاب نوم: د تدریس لارښود ریاضي د پنځم ټولګې له پاره

مؤلفان: مصمد عارف یادګاري شاه مصمد

مشاور او د تمریر غړی: مصمد نسیم قسیمی

بيبور: پوهاند داكتر محمد رحيم الهام

> خطاط: مختار محمد مختار

َرُرُ جَي تِي زيد - بيفير دتاليف او خيرونو څانګه

تيراژ: ۵۰۰

ناشر:

نیټه: حوت ۱۳۷۵

## بسيم الله الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْم

## سريزه

د بيفير پروژې ترڅلورم ټولگي پرې درياضي د تدريس له پاره په تفصيل سره د ښورنکو لارښودونه ر درسي پلانونه ) ليکلي دي . همدارنگه نويو ښونکو ته کال په کال د رييا ضيي د تندريس په با ره کښې ددغو يو د بل پسې را - ۵ ټولگي ) تر بيوې سمينارونه ورکول کېږي ددغو تر بيوې سمينارون د نيټجو او د ښوونکو د سوابقو په نظر کې ښول سره پرېکړه شوې چې د پنځم او شپېرم ټولگيو د رياضي د تدريس له پاره د پخواني دود ( تفضيلي لارښود ليکل ) پر ځای د تدريس لنډ لارښود و ليکل شي ، چې له يوې خوا ښوونکي د عمومي مسئلو سره آشنا شي او له بلې خوا په پلان جوړولو او تدريس کې له خپلونوښتونو څخه کار واخلي. د دې لارښود هدف دادی چې ښوونکي د پنځم ټولگي د رياضي له محتوا سره آشنا کړي ؟ د ښې، گهټورې ، آسا نې او فعا ليې زده کړې او تدريس د د به ياره ورته آسا نتيا وې برابرې کړي ؛ د ښوونکوان زده کرورکو فعاليترنه او اغېزمن درسي مولد ورته روښانه کړي ؛ د ښوونکوان زده کروکو

په دې لارښود کې د پنځم ټو لگي د رياضي د محتول د در سون د جوړښت ، درسي پلانونه ، توضيح غوښتونکل مرضوعگان ، د بشپې تعليمي کال د درسي ساعتونل په برخه کې معلومات ورکيل شوي او برسې پردې يو شمېر نمونه درسې پلانونه او بشپې ونکي (اصافي) مشترنه په کې ځای شوي دي .

دا لارښود لنډ تيار شوى ،خوپه كې ټول هغه صروري اساسات او پرنيپونه تشريح شوي چې له ښوونكياس په اغېرمن تدريس او نده كو وڼكوس داغېږېې ن ده كړې په به به بيركې مرسته كوي . د لارښود د لنډ ولى څخه هد ف دادى ، چې ښوو نكي په ورته (يوشان) د د سونو كې پخپله ، مخكې وركړل شوي پرنيپونه او قاعدې تعقيب كري ؛ د درسي موادو ، د زده كوونكو تعليمي سوابقو او د ښوونځي د شرايلو په نظر كې نيولو سرو په راتلونكو درسونو كې نوښت را ولي اود تېرو لوستونو د تدريس او زده كړې د خصوصيتونو او ستونزو پر بنسټ را تلونكي د رسونه تدريس او زده كړې د خصوصيتونو او ستونزو پر بنسټ را تلونكي د رسونه

عيار او ساوري كري .

ده کله باه چې دا «تدریس دود» په دغه میتود او محتوا سو د سنیر په پروژه ککې ، د لومسري ځل له پاره لیکل شوي . نوله درنو لوستونکو اوښونکو څخه په درناوي هیله کېږي چې له بیا کتنې او چاپ له پاره یې خپل اصلاحي او اندېنمنده نظریي د تألیف او خپرونو څانگې ته په لیکلي ډول وسپاري ستاسو دبریالیت په هیله

محمد نسيم تسيمي



